

материал подготовили

Екатерина НАДЕЕВА, учитель,  
Ирина ЗАЙЦЕВА, психолог,  
п. Эльдикан,  
Республика Саха (Якутия)

## родительское собрание

# Скоро В ШКОЛУ



### Тема

«Готовность к школьному обучению».

### Цель

Педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, поступающих в первый класс; формирование представления о психологической и педагогической готовности к школьному обучению; знакомство с особенностями адаптации к новым образовательным условиям.

### Учебные материалы

Бейджики, маркеры; схема «Школьная готовность»; рисунок дерева; «листочки» из зеленой бумаги (по числу родителей); «капельки» из голубой бумаги; деревянная доска размером 100×10 см, маленький мяч; две небольшие прозрачные емкости для контрастных жидкостей и емкость большого размера; гуашь красного и синего цветов; рисунки с изображениями мамы, кормящей ребенка, и малыша, который ест сам; губка.

### Ход собрания

Перед началом занятия учитель раздает детям бейджики, на них каждый маркером пишет свое имя.

## I. ЗНАКОМСТВО – ПРИВЕТСТВИЕ

**Учитель.** Добрый вечер, уважаемые родители! Благодарю за то, что вы пришли на нашу встречу. Сегодня мы с вами поговорим о готовности ребенка к школе и ее компонентах, познакомимся с психологическими особенностями будущего первоклассника. Надеемся, что наша встреча будет интересной и познавательной.

## II. РАСКРЫТИЕ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»

**Учитель.** Каждый родитель заинтересован в школьных успехах своего ребенка, получении положительных

эмоций от обучения. Для этого нужно начинать заранее готовить ребенка к обучению в школе. Давайте выясним, каковы же ваши ожидания от предстоящего обучения ваших детей.

### Практическое задание № 1

**Инструкция:** напишите на своих листах главное, что должен, по вашему мнению, уметь ребенок, поступающий в первый класс школы.

*Родители работают самостоятельно (1–2 минуты). Затем по очереди прикрепляют свой «листок» к дереву, объясняя свой выбор. Когда все родители выйдут и выскажутся, учитель обобщает ответы, составляя «портрет идеального первоклассника».*

– Вы назвали все качества, необходимые для успешного обучения в школе. Каждое качество можно отнести к тому или иному компоненту школьной готовности, представленному на стенде 1.

– Теперь предлагаю вам познакомиться с портретом «идеального (по мнению педагогов, психологов) первоклассника». Перед вами представлены все направления готовности ребенка к школе. Каждое из них влияет на обучение. Предоставляю слово школьному психологу.

**Психолог.** Уважаемые родители, вы только что попытались сформулировать главные качества, которые помогли бы вашим детям успешно подготовиться к поступлению в школу и безболезненно

адаптироваться к новым условиям обучения. Мнения разделились. Для того чтобы внести ясность и разобраться в этом вопросе, давайте подробно рассмотрим понятие готовности к школе.

Прошу вас обратить внимание на эту схему. Готовность к школе, как вы видите, включает три основные составляющие: физическую, педагогическую и психологическую. Психологическая готовность ребенка, в свою очередь, включает интеллектуальную,

На стенде:



мотивационную, эмоционально-волевою и коммуникативную готовность.

### Физическая готовность

Все вы, я думаю, согласитесь с тем, что ребенка следует приучать к посильным физическим упражнениям и подвижным играм. Но как вы считаете: для чего это нужно делать?

*Родители включаются в обсуждение, высказывают свои мнения.*

— Конечно, в подвижных играх у ребенка развивается координация движений, важная при ориентировке в пространстве, происходит развитие волевых качеств, усидчивости, внимания, формируется умение выполнять правила. Хорошее развитие мускулатуры, мышц спины, в частности, позволит ребенку справиться с



физическими нагрузками, которые ему придется переносить в школе. Ведь чтобы сидеть прямо в течение 35 минут урока, требуется определенная физическая подготовка. А таких уроков будет 3–4 в день. Если ребенок будет сильно уставать, то это, несомненно, негативно скажется на результатах обучения.

Кроме того, важно и то, насколько развиты у ребенка мелкие группы мышц. Пропуски букв, описки, разная высота букв — все это результат недостаточного развития «ловких» мышц руки. Развитию этих мышц способствуют такие простые и интересные для ребенка занятия, как

лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером. Хорошо развивает мелкую моторику рисование разными техниками: от простой штриховки до пальчикового и точечного рисунка. Существует тесная взаимосвязь между координацией движений и речью.

Однако готовность к школе не сводится лишь к физической готовности. Давайте рассмотрим следующий компонент, обозначенный в схеме.

### Педагогическая готовность

Это тот багаж знаний, умений и навыков, которыми обладает ребенок, то есть то, чему он научился в детском саду: порядковый и количественный счет, знание геометрических фигур, словарный запас, умение дифференцировать звуки, знания об окружающем мире (животных, транспорте, временах года и т.д.), знание букв и прочее. От того, с какими знаниями, умениями и навыками пришел малыш в школу, очень многое зависит. Поэтому в оставшееся до школы время уделите этому вопросу внимание. Поиграйте со своим ребенком в игры «Занимательные фигуры» или «Назови одним словом»; уточните, знает ли он времена года, дни недели, названия зверей и птиц; умеет ли связно рассказать о каких-либо событиях.

Это поможет вашему малышу закрепить полученные знания и умения, обрести уверенность в себе.

### Психологическая готовность

Она включает в себя ряд очень важных аспектов, от сформированности каждого из которых зависит успешность подготовки к школе и дальнейшее обучение.

*Психолог предлагает вниманию родителей изображение дерева, с которым уже работали родители в начале собрания.*

— Давайте подумаем: что необходимо для хорошего роста и развития дерева?

*Родители отвечают.*

— Итак, мы с вами пришли к мнению, что прежде всего дереву необходимы крепкие корни. Возвращаясь

к психологической интерпретации, давайте решим, что же следует под этим подразумевать. Есть мнение, что под сильными корнями следует понимать познавательные психические процессы: зрительную и слуховую память, мышление, внимание и творческое воображение. От того, насколько хорошо они развиты, будет во многом зависеть успешность **интеллектуальной готовности** к обучению. Но, развивая способности ребенка, следует знать один важный секрет. Я хочу продемонстрировать простой опыт. Для этого мне понадобится помощник.

*Психолог приглашает одного родителя (по желанию).*

– Это наклонная плоскость. А это шар. Прошу вас попробовать покатить шар вверх по плоскости.

*Родитель выполняет действие.*

– У вас получилось? Что способствовало этому?

**Родитель.** Я прилагал усилия.

**Психолог.** А теперь отпустите шар. Что с ним произошло?

**Родитель.** Он тут же скатился назад с доски.

**Психолог.** Спасибо. А теперь давайте подведем итоги. Итак, чтобы шар двигался по наклонной плоскости вверх, необходима определенная *движущая сила*. Она должна быть стабильна и постоянна. В противном случае шар неизбежно начнет движение в обратную сторону. Мы с вами убедились в этом.

Шар – это умственная деятельность человека. Секрет заключается в том, что наш ум *требует постоянной загрузки*. Развитие и обучение должно быть *стабильно и постоянно*. Стоит нам на время сделать перерыв – и наверстывать упущенное будет нелегко. В развитии интеллекта нет «стоячего» положения. И если мы не движемся вперед, то неизбежно движемся назад.

Но как сделать так, чтобы ребенок *захотел учиться, узнавать новое, постоянно двигаться вперед?*

Высокий уровень обучаемости связан с **познавательной активностью**.



Известный детский писатель С.Я. Маршак писал:

Он взрослых изводил вопросом «почему?»,

Его прозвали «маленький философ»,  
Но только он подрос, как начали ему  
Преподносить ответы без вопросов.  
С тех пор он больше никому  
Не досаждал вопросом «почему?».

*Не отмахивайтесь от детских вопросов.* Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать наблюдаемые события. Но помните, что как только интересное и новое станет рутинным, обязательной повинностью, оно не принесет ожидаемого результата, познавательный интерес ребенка постепенно угаснет.

И еще одним важным секретом я бы хотела поделиться с вами.

*Психолог демонстрирует рисунок с изображением мамы, кормящей малыша.*

– Всем вам хорошо знакома эта ситуация. Мама кормит маленького ребенка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать каши и поднести ее ко рту малыша, которому останется только проглотить еду. При таком способе кормления и время экономится, и нет риска, что всё вокруг окажется в каше.

*Психолог демонстрирует второй рисунок – с изображением малыша, который ест сам.*

– Здесь ребенок ест сам, перепачкав все вокруг. Мама находится рядом. Конечно, в этом случае и мамино драгоценного времени уходит больше, и хлопот существенно прибавляется.

Оба способа приведут к желаемому результату – ребенок будет накормлен.

Но первый малыш просто поел каши, тогда как

ребенок несамостоятелен, безответствен, безинициативен. Он привыкает к тому, что за него всё делают и всё решают. Секрет в том, что в детях *надо развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи*

**В первую очередь у ребенка должно быть сформировано желание учиться!**

*в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать всё за них.*

А теперь давайте вновь вернемся к нашему дереву. Достаточно ли только хорошо развитой корневой системы? Конечно, для того чтобы дерево зацвело и принесло плоды, его необходимо поливать и удобрять почву. И если под корнями мы подразумеваем познавательные процессы, то под драгоценной влагой для нашего дерева следует понимать веру в ребенка, поддержку, оптимизм, поощрение, ответственность и многое другое.

*Психолог прикрепляет к доске вокруг «дерева» капельки с напечатанными на них способами стимулирования ребенка.*

– Почвой же, питающей корни и способствующей росту всего дерева, является мотивация.

Ответьте, пожалуйста: будет ли человек прилагать старания, занимаясь каким-либо делом, не зная, зачем он это делает?

**Родители.** Конечно, нет!

**Психолог.** Тогда скажите: «желание пойти в школу» и «желание учиться» – это одно и то же?

**Родители.** Нет.

**Психолог.** Если ребенок идет в школу ради нового ранца, модного школьного костюма или потому, что «в школе не надо спать», «там будут мои друзья из детского сада» и т.п., то его привлекают лишь внешние стороны обучения. Тогда основной деятельностью ребенка в школе является *учение, узнавание нового.*

**Поэтому главное, что должно быть сформировано, – желание учиться!**

второй приобрел неопенимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме.

Пока первый ребенок ел, второй – *учился!* И не просто учился есть, а учился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение. Ведь такое простое действие, как набрать в ложку каши, а потом поднести ложку ко рту, не выронив содержимое, не говоря уже о том, чтобы попасть ложкой в рот, – серьезный труд!

Но взрослые чаще создают первую ситуацию. Так удобнее нам, взрослым. Мы сами застегиваем пуговицы, стираем, завязываем шнурки, заправляем постель, собираем игрушки за детьми. А через несколько лет удивляемся тому, что наш



Отношение к школе формируется у большинства детей еще до того, как они становятся школьниками.

В этом вопросе большую роль играет семья. Если родители ребенка придают большое значение образованию, положительно отзываясь об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят малышу о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным (а это возможно, только если хорошо учиться), какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребенка **мотивационной готовности к школе**.

Он будет понимать, зачем он пришел в школу и зачем ему нужны знания. Учебная деятельность станет для ребенка более значимой и важной.

И, конечно, родителям не стоит запугивать малыша школой или, наоборот, настраивать на легкость учения.

Следует формировать адекватное представление о школе и об основных занятиях в школе.

Например, полезнее сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!» – чем высказывать что-то неопределенно-пугающее: «Вот придешь в школу – тогда и узнаешь...»

### **Коммуникативная готовность**

включает умение ребенка общаться как со сверстниками, так и со взрослыми. Это тоже весьма важное умение! Ведь, по сути, весь процесс обучения представляет собой общение между учителем и учеником. От того, насколько ребенок контактен, умеет ли внимательно слушать учителя, достаточно ли развита его речь, зависит успешность усвоения школьных знаний. Задача родителей – научить ребенка простым правилам общения.

### **Эмоционально-волевая готовность**

– важное звено школьной готовности. По сути, это умение **управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими желаниями**.

В вечном компромиссе между «хочу» и «надо» у старшего

дошкольника должно преобладать «надо». От того, насколько ребенок сможет заставить себя быть внимательным, когда хочется отдохнуть и поиграть; от того, насколько малыш будет упорным при возникновении трудностей, будет зависеть его успешность.

Всем нам известна истина: «Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов трудолюбия».

Надо с детства приучать ребенка к труду, и, разумеется, не на словах, а на личном примере! Пусть ваш ребенок будет уверен, что только упорство и труд приведут к желаемому результату. Доводите начатое до конца, не отчаивайтесь при временных трудностях, получайте удовольствие от работы – и ваш ребенок усвоит с легкостью эти полезные навыки.

И в заключение хочу продемонстрировать вам один простой опыт. Это губка – предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: возьмем красную – получим красную, возьмем синюю – такую же и получим.

*Психолог проделывает все действия.*

– А если одновременно возьмем и синюю, и красную, то эффект будет неопределенным.

Наш ребенок точно так же впитывает в себя *те нравственные нормы, правила поведения, моральные принципы и отношение к жизни, которые мы демонстрируем*. И то, что мы вложим в него в детстве, мы получим в более зрелом возрасте. Давайте будем вкладывать в своих малышей только хорошее, доброе и вечное! И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.

Таким образом, мы рассмотрели все компоненты школьной готовности. Если что-то осталось непонятным, задавайте вопросы.

*Учитель отвечает на вопросы родителей. НШ*

**Давайте будем  
вкладывать  
в своих малышей  
только хорошее,  
доброе и вечное!  
И тогда они  
непременно  
порадуют нас  
своими успехами  
в будущем.**