

РАЗДЕЛ

Наши праздники

5 ОКТЯБРЯ — ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

ЛЮДИ НЕМЕРКНУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Сценарий игрового вечера
отдыха для старшеклассников
и их учителей предлагает
Е. А. ГОРЯЧЕВА



Елена Александровна —
заведующая Детской
библиотекой-филиалом № 17,
пос. Красная Глинка,
Самара-48.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Ведущий
Чтецы (1) и (2)

ОФОРМЛЕНИЕ

В зале развернута большая выставка школьных учебников. На стенах размещены портреты учителей школы, фотографии преподавателей в окружении их воспитанников. Сцена или стена оформлена в виде дневника — с расписанием уроков и оценками. Фотографии можно заменить на плакаты с высказываниями об учителях, об их труде, со словами знаменитых педагогов. Например: «Воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника» (В. И. Даль), «Педагог — это не только воспитатель, педагог — это друг, человек, который помогает нашему обществу подниматься на высокую ступень культуры» (Я. Колас), «Детству следует оказывать величайшее уважение» (Ювенал).

Кроме того, в зале размещены праздничные стенгазеты, посвященные Дню учителя, которые подготовят команды — участники вечера. Всем присутствующим в зале учителям вручаются эмблема праздника и цветы.

Вечер проходит в форме КВН. Соревнуются две команды из параллельных классов.

За несколько дней до праздника команды получают «домашнее задание»:

- сделать бумажные значки-сердечки — для каждого учителя, приглашенного на праздник;
- подготовить «головоломку» из пословиц — из трех пословиц выбрать пары слов, по которым соперники должны будут эти пословицы узнать и «восстановить».

Для проведения конкурсов понадобятся:

- колокольчик, имитирующий школьный звонок;
- портфель и два одинаковых комплекта школьных принадлежностей (пенал, учебники, дневник, тетради и т. д.);
- две одинаковые тонкие тетради;
- большая географическая карта РФ, десять булавок, билеты с названиями населенных пунктов РФ, опознавательные флажки, для одной команды — зеленые, для другой — красные;
- два комплекта картонных карточек с цифрами от 0 до 9;
- листы бумаги, карандаши, ластик, фломастеры, ручки, мяч.

ВЕДУЩИЙ (учителям):

Дорогие...
Отдохните немного.
Вы устали, небось:
Столько лет у доски.
Сколько вы проводили
Отсюда в дорогу.
Не от тех ли разлук
Побелели виски?..

Добрый вечер, друзья, сегодня мы с вами поменяемся ролями. Вы отдохнете, а мы с ребятами немножко вас повеселим в честь вашего праздника.

ЧТЕЦ (1):

Собрались мы в этом зале,
Чтобы вам сейчас сказать,
Что без вас бы мы не знали,
Как читать и как писать.

ЧТЕЦ (2):

Да, мы стояли не раз
Горьких слез из ваших глаз!
Приносили вам расстройства
Наши мелкие геройства!

ЧТЕЦЫ (1) и (2):

Мы у вас прошенья просим
И надемся, что вновь
С нами будут в эту осень
Ваши верность и любовь!

ВЕДУЩИЙ: Сегодня я — ваш учитель! (Надевает большие роговые очки, берет в руки указку, «входит в образ».) Чтобы выяснить, какой класс сильнее, нам придется провести несколько состязаний-уроков, для оценки которых у нас есть «педсовет», то есть жюри в составе... (Называет членов жюри.) Но прежде чем начнутся уроки, у нас пройдет классный час.

«КЛАССНЫЙ ЧАС»

(«Классный час» в данном случае включает в себя представление команд, приветствие жюри и команд-соперников, а также представление эмблем, девизов.)

«ПЕРВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ»

ВЕДУЩИЙ: Необычный первый школьный день.

(Звонит школьный звонок.)

У меня на столе школьные принадлежности и 2 портфеля. Прошу команды выстроиться в две шеренги по обе стороны от стола. Начи-



наем эстафету под названием «Школьный портфель». По моему сигналу команды начинают передавать портфель, а за ним по одному предмету, которые должны оказаться в портфеле, по цепочке — от человека, ближе всех стоящего к столу, к самому последнему в цепочке члену команды. Побеждает команда, которая быстрее своих соперников соберет в портфеле полный комплект школьных принадлежностей. Как только портфель собран, он передается мне по цепочке.

(Ведущий дает сигнал, проводит эстафету и называет победителей.)

Следующее задание — подписать тетрадь. На столе передо мной лежат две тетради — по одной на команду. Это будут ваши коллективные тетради. Я приглашаю капитанов. Они подготовят тетради к тому, чтобы их смогли подписать все члены команд. Когда капитаны завершат свою часть работы, члены команд по очереди будут подходить к столу и подписывать свою фамилию на обложке командной тетради. Подписанные тетради сдаются жюри. Прошу вас, начинаем!

(Ведущий проводит конкурс, затем выходят Чтецы. Во время чтения стихов жюри «проверяет тетради», а выставляют оценки командам после чтения стихов.)



ЧТЕЦ (1):

Если б не было учителя,
То и не было б, наверное,
Ни поэта, ни мыслителя,
Ни Шекспира, ни Коперника.
И поныне бы, наверное,
Если б не было учителя,
Все открытые Америки
Остались неоткрытыми.

ЧТЕЦ (2):

И не быть бы нам Икарами,
Никогда б не взмыли в небо мы,
Если б в нас его стараниями
Крылья выращены не были.
Без его бы сердца доброго
Не был мир так удивителен.
Потому нам так и дорого
Имя нашего учителя.

«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

ВЕДУЩИЙ: Следующее задание такое: рассказать как можно интереснее о жизни и судьбе своего классного руководителя. Кто смелый?! Начинаем!

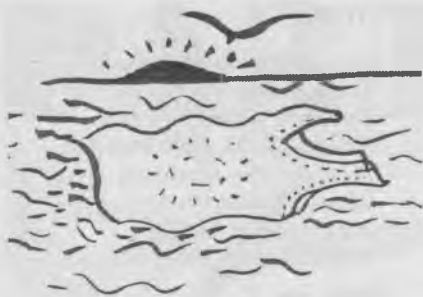
(Капитаны команд по очереди рассказывают о своих классных руководителях, жюри оценивает рассказ.)

«УРОК ГЕОГРАФИИ»

ВЕДУЩИЙ: А сейчас урок географии. Состязание классов продолжается.

(Ведущий по очереди задает вопросы командам. На ответ дается 10 секунд. Если у команды нет ответа, вопрос переходит к их соперникам. Время засекает Ведущий.)

- Какой остров утверждает, что он — спортивная одежда? (Ямайка.)
- Какой город объединяет три одинаковых женских имени? (Триполи.)



- По какой стране течет река, название которой я только что произнесла? (*Река По в Италии.*)
- Название какого города состоит из одного мужского и ста женских имен? (*Севастополь.*)
- Какая река летает? (*Река Ворона в Воронежской области.*)
- Какой остров жалуется на свою величину? (*Ямал.*)

ВЕДУЩИЙ: Продолжаем урок. Я называю город. Вы должны вспомнить, на какой реке он стоит.

- Киев (*На Днепре.*)
- Петербург (*На Неве.*)
- Тбилиси (*На Куре.*)
- Самара (*На Волге.*)
- Новгород (*На Волхове.*)

ВЕДУЩИЙ: Следующее задание: скажите, в названиях каких российских городов можно прочесть следующие слова...

- Мол (*Смоленск, Комсомольск.*)
- Ухо (*Серпухов.*)
- Мир (*Владимир.*)
- Ель (*Архангельск, Ельня.*)
- Роза (*Петрозаводск.*)
- Диво (*Владивосток.*)

ВЕДУЩИЙ: Молодцы! А теперь, в заключение урока, проведем географическую эстафету. Вы видите у меня на столе билеты с названиями российских городов (*показывают*), указку, флажки двух цветов и булавки. В одном конце зала я вешаю на стене карту Российской Федерации. (*Вешает карту.*) Теперь команды выберут по 6 значков отечественной географии. Этим ребятам я прошу выстроиться в цепочки в противоположном конце зала. Первые в своих цепочках ребята подбегают к столу, берут флажок, булавку, билет и указку. Громко прочитав название города со своего билета, они подбегают к карте, отыскивают на ней нужный город, укрепляют

флажок, возвращаются к своей команде и передают указку следующему участнику. Побеждает команда, которая закончит эстафету первой.

(*Ведущий проводит эстафету. Когда эстафета кончается, звенит звонок на перемену.*)

«УРОК МАТЕМАТИКИ»

ЧТЕЦ (1):

А вот сейчас у нас урок
Науке посвящается,
Что математикой у нас
С любовью называется.



ЧТЕЦ (2):

Она поможет воспитать
Такую силу мысли,
Чтоб в нашей жизни все познать,
Измерить и начислить!

(*Звенит звонок на урок.*)

ВЕДУЩИЙ: Сейчас я раздам ученикам из обеих команд карточки, на каждой из них — крупная цифра. У каждой команды в распоряжении все цифры от 0 до 10. (*Раздает.*) Теперь я буду задавать вам задачки, а вы их решать, но не совсем обычным способом. Например: сколько будет 120 умножить на 3?

(*Ребята отвечают.*)

Правильно, 360. Сейчас вы скажите мне ответ, а в дальнейшем игроки, которым достались карточки, должны будут его показать: выстроиться таким образом, чтобы на карточках появился правильный ответ. Жюри оценит скорость и слаженность вашей работы. Итак, начинаем.

(*Ведущий последовательно называет несколько задач. Например: 140 x 4; 246 x 2; 4074 : 2; 180 : 6. Ребята показывают ответы. В конце жюри оценивает работу команд.*)

Теперь вам предстоит решить несколько занимательных задач. Выиграет команда, которая первой

назовет правильный ответ. Слушайте внимательно.

(*Ведущий зачитывает задачи, команды дают ответы. Жюри оценивает работу команд.*)

1. У мальчика столько сестер, сколько и братьев, а у его сестры вдвое меньше сестер, чем братьев. Сколько всего братьев и всех сестер? (*Четыре брата и три сестры.*)

2. Внук спросил дедушку: «Сколько тебе лет?» Дедушка ответил: «Если проживу еще половину того, что я прожил, да еще один год, то мне будет 100 лет». Сколько лет дедушке? (*66 лет.*)

(*Снова звенит звонок на перемену. После перемены начинается урок русского языка.*)

«УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА»

ЧТЕЦ (1):

Грамматика, грамматика,
Наука очень строгая!
Учебник по грамматике
Всегда беру с тревогой я.
Она трудна, но без нее
Плохое было бы житье!

ЧТЕЦ (2):

Не составить телеграмму
И открытку не отправить.
Даже собственную маму
С днем рожденья не поздравить!

ЧТЕЦЫ (1) и (2) (вместе):

Люблю тебя, грамматика!
Ты умная и строгая.
Тебя, моя грамматика,
Осилю понемногу я!

ВЕДУЩИЙ: В начале нашего урока ответьте на простой вопрос: сколько букв в русском алфавите? (*33.*)

(*Ребята отвечают.*)

А сможете вы назвать их все без запинки?

(*Желающие называют.*)

А кто сейчас назовет весь алфавит в обратном порядке, принесет своей команде сразу два очка.

(*Один или несколько человек называют алфавит в обратном порядке.*)

ВЕДУЩИЙ: Продолжаем урок. Несколько вопросов по формам рода русского рода... (*Задает вопросы командам по очереди.*)



- Он козел, а она — ... (Коза.)
- Он бобер, а она — ... (Тоже бобер.)
- Он осел, а она — ... (Ослица.)
- Она оса, а он — ... (Тоже оса.)
- Она ворона, а он — ... (Тоже ворона.)
- Она стрекоза, а он — ... (Тоже стрекоза.)
- Колос — единственное число, а как звучит форма множественного числа этого слова? (Колосья.)

(Ребята отвечают. После этого Ведущий каждой команде предлагает по одному подобному примеру.)

- Голос — ... (Голоса.)
- Волос — ... (Волосы.)

А теперь назовите в форме множественного числа детенышей таких животных...

- Корова — ... (Телята.)
- Лошадь — ... (Жеребята.)
- Коза — ... (Козлята.)
- Свинья — ... (Поросята.)



(Команды по очереди называют нужные формы.)

Пусть сейчас из каждой команды выйдут ко мне ребята, которые после окончания школы хотят поступать в театральный вуз, будущие актеры. Мне нужно по два человека от каждой команды.

(Ребята выходят.)

Сейчас мы будем с вами «скороговорить». Нужно произнести каждую скороговорку 5 раз подряд, не сбиваясь, без пауз.

Скороговорки

- На горе огород, в огороде — горох.
- Кот молоко лакал, а Боря булку в молоко макал.
- Мила мылом Лилию мыла.
- Кота Потап по лапе хлопал, и от Потапа кот утопал.

(Каждому игроку достается по одной скороговорке. Побеждает команда, игроки которой сделают меньше ошибок.)

ВЕДУЩИЙ: На очереди небольшой аукцион. Постараемся припомнить слова, в которых «растет» слово «ель». Прошу команды называть по очереди такие слова. Победит команда, назвавшая слово последней.

(Команды называют слова типа «карамель», «кисель», «писатель» и т. п.)

Последнее задание на уроке русского языка будет письменным. Из букв одного слова вы должны будете составить другие слова. Я даю обеим командам слово «перевоспитание» и засекаю время. Через 5 минут вы передадите свои списки жюри.

(Пока команды составляют списки слов, Ведущий играет с болельщиками в словесную игру: называет слово и просит заменить в нем одну букву так, чтобы получилось новое слово (например: пара — фара, роца — роза, река — рука, игла — игра, уха — ухо, белка — булка, бинт — бунт — бант и т. д. (Через 5 минут звенит звонок на перемену. Очки, заработанные болельщиками в словесной игре, прибавляются к очкам, которые присудит жюри командам за конкурсы по русскому языку.)

«УРОК ЛИТЕРАТУРЫ»

ВЕДУЩИЙ: Теперь, дорогие мои ученики, поиграем с вами в «двойные названия». Я зачитываю первую часть названия известной вам сказки, а вы вспоминаете вторую и производите ее для всех. Команды отвечают по очереди.

- Д. Крюс «Тим Талер, или ...» («...Проданный смех».)



- А. Погорельский «Черная курица, или ...» («...Подземные жители».)
- Дж. Р. Р. Толкиен «Хоббит, или ...» («...Туда и обратно».)
- А. Толстой «Золотой ключик, или ...» («...Приключения Буратино».)
- Ш. Перро «Золушка, или ...» («...Хрустальная туфелька».)
- Н. Сладков «Планета чудес, или ...» («...Невероятные приключения путешественника Парамона».)
- А. Ф. Воловик «Человечек на стене, или ...» («...14 историй, рассказанных Димкиным папой с помощью смешного человечка, карандашного огрызка, сыщика Зоркий Глаз, простой линии и обыкновенного трамвая».)
- Дж. Родари «Жил-был дважды барон Ламберто, или...» («...Чудеса острова Сан-Джулио».)

ВЕДУЩИЙ: Вы не забыли, что сегодня я ваш учитель? Так вот. Сейчас настал момент, когда нужно проверить домашнее задание. Напоминаю: вы должны были подготовить для команды-соперницы головоломку из пословиц. Вы предъявляете своим соперникам 3 пары слов из известных пословиц, а они отгадывают, какая пословица за какой парой скрывается.

(Команды по очереди «загадывают» друг другу пословицы. Жюри оценивает знание русской фразеологии обеими командами.)

Примеры пословиц

- Слово — воробей. (Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.)
- Поговорка — ягодка. (Поговорка — цветочек, пословица — ягодка.)
- Труд — лень. (Труд человека кормит, а лень — портит.)
- Пряжа — рубаха. (Какова пряжа, такова и на ней рубаха.)
- Клад — лад. (На что и клад, коли в семье лад.)
- Сторонушка — воронушка. (На чужой сторонушке рад своей воронушке.)
- Платье — честь. (Береги платье снову, а честь смолоду.)
- Конь — друг. (Конь познается при горе, а друг при беде.)
- Книги — дела. (Книги читай, а дела не забывай.)

«УРОК РИСОВАНИЯ»

ЧТЕЦ (1):

Нет, на уроке рисования
Не сяду больше рядом с Ваней я.
Я рисовал в альбоме груши,
А Ваня к ним приделал уши.

ЧТЕЦ (2):

А двум девчонкам на дорожке
Подрисовал хвосты и рожки.
И нам вклеили вместе с Ванею
«Два» на двоих по рисованию.
А. Данько. На уроке рисования



ВЕДУЩИЙ: Очередной урок, как вы догадались, — рисование. Задание первое, разминочное: нарисуйте, пожалуйста, одновременно правой рукой цифру 7, а левой — цифру 2. Кто возьмется за такое задание?..

(От каждой команды выходит по одному человеку. Ведущий вешает на стене (или на доске) два листа, на которых по его сигналу ребята выполняют первое задание.)

Вы знаете, что в старые добрые времена у входа в любую мастерскую висела вывеска-эмблема, посмотрев на которую можно было сразу сказать, что это мастерская, например, булочника, а эта — сапожника или колбасника и так далее. Вам необходимо за 10 минут изобразить эмблему любого школьного места из тех, что я сейчас перечислю. Итак, выберите: столовая, медицинский кабинет, кабинет директора, кабинет химии, раздевалка, спортзал.

(Командам выдаются листы бумаги, простой карандаш, ластик и фломастеры. Ведущий засекает 10 минут. По окончании этого срока каждая команда демонстрирует соперникам, зрителям и жюри свое произведение и комментирует его. Затем эмблемы вывешиваются на видном месте. Жюри огласит результат конкурса эмблем после «Урока физкультуры».)



«УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ»

ВЕДУЩИЙ: Никак мы не можем обойтись без урока физкультуры. А так как мы слишком много времени потратили на рисование, затянули урок, не успеваем переодеться в спортивную форму, то будем соревноваться в чем есть.

(Ведущий достает мяч, выстраивает команды в цепочки и объясняет ребятам их задачу: передать мяч соседу без помощи рук. Побеждает команда, передавшая мяч в конце цепочки быстрее другой. (Первому в цепочке мяч вручается в руки; как поступить с ним дальше — он должен решить сам.) Конкурс оценивается по десятибалльной системе. За каждое падение мяча и прикосновение к мячу руками команда лишается одного очка. Когда эстафета заканчивается, жюри оценивает «физкультурный» конкурс, а также сообщает результаты конкурса эмблем. Звонит звонок. Звучит вальс. Ребята из команд-соперниц пригла-

шают друг друга на танец. После танца жюри подводит итоги игры, не забывая при этом оценить стенгазеты. За команду присуждаются дополнительные баллы. Затем жюри оглашает результаты игры и объявляет победителей.)

ЧТЕЦ (1):

Среди людей немеркнущих
На вечность предьявляющих
Учителям, как вдохновляющих
Жить на Земле, пока Земля жива.

ЧТЕЦ (2):

Учителя, мы все вам благодарны
И говорить об этом можем
И вам, чтоб помнили всегда
Свои подарим мы сердцем

(Звучит музыка. Ученики — участники вечера вручают учителям морозные сердечки с пожеланиями.)

