



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Карла Либкнехта, 69  
г. Киров обл., 610019

Тел.: 64-87-81 Факс: (8332) 64-62-53

E-mail: [infor@doko.kirov.ru](mailto:infor@doko.kirov.ru)

ОГРН 1034316513351

ИНН/КПП 4347024750/434501001

*16.01.2012 № 85-42-03-06*

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальникам управлений  
образовательных округов

Руководителям органов местного  
самоуправления,  
осуществляющих управление в  
сфере образования

Директорам кировских  
областных государственных  
общеобразовательных  
учреждений

О преподавании предмета  
«Физическая культура» и  
внедрении олимпийского  
образования в образовательных  
учреждениях

Направляем для использования в работе письма Минобрнауки России от 28.12.2011 № 19-337 и от 25.11.2011 № 19-299 (с методическими рекомендациями по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений) и методические рекомендации по внедрению олимпийского образования в образовательных учреждениях.

Просим довести данную информацию до сведения педагогических коллективов.

Приложение: на 20 л. в 1 экз.

Глава департамента

А.М. Чурин

Ступникова Татьяна Анатольевна  
64-66-50



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент развития системы  
физкультурно-спортивного  
воспитания**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.  
Тел. (499) 237-78-05. Факс 237-70-54.  
E-mail: d19@mon.gov.ru

*25 ноября 2011 № 12-222*

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов Российской  
Федерации,  
осуществляющих  
управление в сфере  
образования

О методических рекомендациях

Департамент развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации направляет для использования в работе методические рекомендации по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений, которые 2 ноября 2011 года были одобрены на заседании экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации и рекомендованы для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Приложение: на 8 л.

Директор департамента

А.Т. Паршиков

Разона Е.В.  
(499)237-54-94

Методические рекомендации -19

*42-0365-23  
11 01 12*

В данном разделе в требованиях, предъявляемых к результатам реализации предмета «Физическая культура», уровню подготовки обучающихся, особое внимание должно быть направлено на содержательный контроль и оценку достижений обучающихся с учетом их физиологических и возрастных особенностей, а не на нормативы по физической культуре.

Учитель физической культуры в условиях реализации ФГОС осуществляет оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов контролирующих заданий, система их оценивания);

определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;

обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;

определение предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;

оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;

определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;

оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 1 до 11 класса), от элемента действия к целостному действию и от него – к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности.

В разделе могут быть представлены диагностические материалы для организации текущего и промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку физической культуры.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В настоящее время преподавание физической культуры, как и других учебных предметов, осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ГОС) (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089), федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312).

Начиная с 2011-2012 учебного года, преподавание физической культуры на ступени начального общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования от 6 октября 2009 г. № 373). С 2015-2016 учебного года обязательным будет обучение по ФГОС на ступени основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1887). С 2020-2021 учебного года обязательным будет обучение по ФГОС на ступени среднего (полного) общего образования.

Переход на ФГОС может осуществляться и поэтапно, по ступеням общего образования, после утверждения соответствующих стандартов и по мере готовности образовательных учреждений к введению ФГОС: в 5 классах начиная с 2012-2013 учебного года, в 10 классах - с 2013-2014 учебного года.

Предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Физическая культура» и является основой физического воспитания обучающихся.

Учебная программа по предмету «Физическая культура» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы по предметной области «Физическая культура» и является основой для составления рабочей программы.

При разработке учебной программы по предмету «Физическая культура» необходимо учитывать регионально-национальные и этнокультурные особенности субъекта Российской Федерации и потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно

включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития, самореализации.

В соответствии с пунктами 6 и 7 статьи 32 Закона Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон «Об образовании») разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) относится к компетенции образовательного учреждения. Сегодня учителям предоставляется свобода в выборе учебных планов, программ, методических материалов, информационных ресурсов. Главное, чтобы результат подготовки обучающихся соответствовал требованиям образовательного стандарта. Это дает возможность каждому учителю внедрять инновационные программы и методики физического воспитания.

В конце 2010 - начале 2011 годов Минобрнауки России был проведён мониторинг опыта работы общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации по разработке и использованию инновационных учебных программ, методик и технологий физического воспитания и преподавания физической культуры. Результаты мониторинга показали, что в настоящее время только 11,1 % общеобразовательных учреждений работают по физической культуре в инновационном режиме. При этом многие инновационные программы, которые реализуются в общеобразовательных учреждениях, написаны в произвольной форме и не соответствуют требованиям к структуре образовательной программы.

Настоящие методические рекомендации адресованы учителям физической культуры и общеобразовательным учреждениям, реализующим авторские учебные программы по предмету «Физическая культура».

Методические рекомендации разработаны в целях разъяснения подходов к разработке учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с ГОС или ФГОС.

Рекомендуем использовать настоящие методические рекомендации при подготовке учебных программ по предмету «Физическая культура» для направления в экспертный совет Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации, созданный в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 июля 2011 г. № 1560.

**Структура учебной программы по предмету «Физическая культура»** (далее – учебная программа) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

Тематическое планирование  
\_\_\_\_\_ класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Сроки проведения	Формы занятий	Формы и виды текущего и/или промежуточного контроля и итоговой аттестации

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура»**

Учебно-методическое обеспечение предмета «Физическая культура» включает примерную программу по предмету «Физическая культура», учебники по физической культуре для общеобразовательных учреждений для 1-11 классов, учебные пособия для учителей физической культуры.

Материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура» включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса на каждой ступени общего образования, специфики учебного предмета, а также специфики вида (видов) спорта, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения.

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество	Примечание
Спортивный инвентарь		
Спортивное оборудование		
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Печатные пособия		
Технические средства обучения		

**9. Планируемые результаты реализации предмета «Физическая культура»**

Для общеобразовательных учреждений, реализующих ГОС, в данном разделе указываются результаты реализации предмета «Физическая культура», выраженные в знаниях, умениях выпускников и их способности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС, указываются личностные, метапредметные и предметные итоговые результаты, которые будут демонстрировать обучающиеся при завершении обучения по программе предмета «Физическая культура».

### **3. Место предмета «Физическая культура» в учебном плане**

В разделе указывается, в какую предметную область и обязательную часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит предмет «Физическая культура». Также указывается, какой компонент учебной программы может быть включен во внеурочную деятельность.

Учебная программа разрабатывается с учетом трехчасовой недельной нагрузки по предмету «Физическая культура» на всех ступенях общего образования.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура»**

Раздел должен быть представлен в учебных программах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС.

4.1 Личностные результаты отражаются в индивидуальных, качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

4.2 Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении в познавательной и предметно-практической деятельности знаний и умений, приобретенных на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

4.3 Предметные результаты характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и проявляются в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Формирование представлений, понятий, методов и приемов в области физической культуры и спорта.

## 5. Содержание предмета «Физическая культура»

В разделе описывается содержание предмета «Физическая культура» в соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, включающей три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально - мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Кроме этого, в разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Раздел «Физическое совершенствование» включает «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели. В нее



входят индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, обучающимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта.

## 6. Тематическое планирование

В тематическом планировании отражаются темы основных разделов учебной программы, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, даются характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания предмета «Физическая культура».

Из несколько вариантов форм тематического планирования, учитель может выбрать удобную для себя форму.

Форма 1

### Тематическое планирование \_\_\_\_\_ класс

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	фактически

Форма 2

### Тематическое планирование \_\_\_\_\_ Класс

№	Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
		Раздел 1. Знания о физической культуре.	
		Раздел 2. Способы физкультурной деятельности	
		Раздел 3. Физическое совершенствование	

2. Общая характеристика предмета «Физическая культура».
3. Место предмета «Физическая культура» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура» (раздел должен быть представлен в учебных программах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС).
5. Содержание предмета «Физическая культура».
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура».
8. Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура».

### **1. Пояснительная записка**

В разделе указывается:

цель и задачи предмета «Физическая культура», конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к уровню подготовки выпускников или требованиям ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

принципы и подходы к формированию учебной программы в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами (Законом «Об образовании», Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России и Минобрнауки России, утверждающими ГОС и ФГОС).

вклад предмета «Физическая культура» в решение основных педагогических задач в системе общего образования.

### **2. Общая характеристика предмета «Физическая культура»**

В разделе указывается:

перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием форм организации учебной деятельности;

требования к уровню подготовки выпускников или требования к результатам освоения обучающимися учебной программы по физической культуре;

описание вида (видов) спорта, по которому составляется учебная программа; новизна учебной программы.



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент развития системы  
физкультурно-спортивного  
воспитания

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.  
Тел. 237-78-05. Факс 237-70-54.  
E-mail: d19@mon.gov.ru

*28 декабря 2011 № 19-337*

О введении третьего часа  
физической культуры  
в 2010-2011 учебном году

Руководителям  
органов исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

Департамент развития системы физкультурно-спортивного воспитания Минобрнауки России направляет разъяснения по отдельным вопросам введения третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

В 2011 году в Минобрнауки России поступило большое количество писем граждан (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников образования) о введении третьего часа физической культуры. Настоящие разъяснения разработаны на основе вопросов, наиболее часто встречающихся в указанных письмах.

Рекомендуем организовать разъяснительную работу с педагогической и родительской общественностью по вопросам введения третьего часа физической культуры с использованием прилагаемого материала.

Приложение: на 5 л.

Директор Департамента

А.Т. Паршиков

Ткаченко В.В.  
(499) 237-71-65

30 48-0345-3522  
12 11

## **Вопросы граждан о введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях**

**Вопрос 1. На каком основании введен третий час физической культуры в общеобразовательных учреждениях?**

Преподавание физической культуры, как и других учебных предметов в Российской Федерации, осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В соответствии с пунктом 1 «и» перечня поручений Президента Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. № Пр-2997 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани 23 октября 2009 г. и пунктом 9 поручения Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2009 г. № ВП-П12-6952 приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, введен обязательный третий час физической культуры с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

**Вопрос 2. Почему третий час физической культуры вводится за счет других учебных предметов? Может ли общеобразовательное учреждение заменить третий час физической культуры на другой учебный предмет?**

Обязательный третий час физической культуры введен за счёт увеличения на один час максимально допустимой недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), установленной требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях». Количество часов по другим общеобразовательным предметам осталось без изменений и соответствует базисному учебному плану образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 5 статьи 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой данным образовательным учреждением самостоятельно.

В связи с тем, что учебный предмет «физическая культура» введен в федеральный компонент базисного учебного плана, заменить его на другой предмет общеобразовательное учреждение не может.

**Вопрос 3. Будет ли разработано учебно-методическое обеспечение преподавания физической культуры в условиях 3-х часовой учебной нагрузки?**

Министерством проведён мониторинг об опыте работы, проводимой в регионах, по разработке и использованию инновационных учебных программ, методик и технологий физического воспитания и преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Сформирована база инновационных программ, методик и технологий преподавания физической культуры, а также статистический банк данных новаторской деятельности образовательных учреждений.

С учетом полученных материалов Министерство приступило к работе по созданию учебно-методического комплекса для обеспечения предметной области «Физическая культура» в образовательных учреждениях страны.

Для оказания содействия в этой работе в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 апреля 2011 года № 1560 создан экспертный совет Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях (далее – экспертный совет), состав которого сформирован из числа ведущих ученых и практиков сферы образования, физической культуры и спорта.

Министерство проводит целенаправленную работу с рядом всероссийских спортивных федераций. В текущем году заключены соглашения о взаимодействии

Минобрнауки России с федерациями художественной гимнастики, бадминтона, фитнес-аэробики, Российским футбольным союзом. Главная цель этой работы - совершенствование урока физической культуры через использование элементов данных видов спорта, а также повышение квалификации учителей лучшими методистами и тренерами этих видов спорта.

В соответствии с протоколом заседания экспертного совета от 2 ноября 2011 г. № 2 рекомендованы для использования в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

«Программа «Физическая культура. Гимнастика» и методическое пособие «Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (автор – Винер И.А.);

«Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола» (автор – Грибачёва М.А.);

«Программа по физической культуре для обучающихся I-IV классов общеобразовательных школ, отнесённых к специальной медицинской группе (группа – А)» (автор – Коданёва Л.Н.).

В соответствии с протоколом заседания экспертного совета от 21 декабря 2011 г. № 3 рекомендованы для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

«Программа по бадминтону для общеобразовательных учреждений»;

«Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики».

**Вопрос 4. Может ли общеобразовательное учреждение включить виды спорта, не предусмотренные примерной образовательной программой по физической культуре, в школьную программу по физической культуре?**

В соответствии с пунктами 6 и 7 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (в том числе по

физической культуре), относится к компетенции общеобразовательного учреждения.

В связи с этим вопрос о включении видов спорта, не предусмотренных примерной образовательной программой по физической культуре, в программу учебного предмета «физическая культура» вправе решить только администрация общеобразовательного учреждения.

**Вопрос 5. Какие меры предусмотрены для решения проблемы материально-технического обеспечения преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях 3-х часовой недельной нагрузки?**

В соответствии с методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации при организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательным учреждениям рекомендуется использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 и Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912).

В августе 2011 года руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации Министерство направило рекомендательное письмо о важности использования субсидий, которые выделили субъектам Российской Федерации на модернизацию региональным систем общего образования, в том числе на приобретение спортивного инвентаря и оборудования для обеспечения школьных физкультурно-спортивных залов и площадок (письмо от 9 августа 2011 г. № МД-1063/19).

Минобрнауки России в настоящее время проводит серьезную работу совместно с Роспотребнадзором и Минрегионом России по корректированию действующих СанПиНов и СНиПов. Цель этой работы - улучшение условий для занятий физической культурой и спортом в существующих общеобразовательных

учреждениях и создание полноценных условий для соответствующей деятельности во вновь проектируемых общеобразовательных учреждениях.

Внесены предложения в Минрегион России, которые предусматривают для вновь проектируемых и строящихся школ существенное увеличение состава и площади школьной физкультурно-спортивной зоны и физкультурно-спортивного блока.

На заседании Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, которое состоялось в г. Краснодаре 16 мая 2011 года Председателем Правительства Российской Федерации В.В. Путиным было дано поручение высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации принять меры по развитию сети плоскостных спортивных сооружений при школах, а также межшкольных спортивных сооружений.

Во исполнение поручения Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина от 30 сентября 2011 г. № ВП-П16-6917 к 2014 году спортивные залы и сооружения государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений должны быть оснащены современным спортивным оборудованием и инвентарем. Финансовое обеспечение оснащения предусмотрено за счет субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования с целью эффективного расходования субсидий, направленных на приобретение спортивного оборудования и инвентаря. Минобрнауки России в 2012 г. будут разработаны перечень и характеристики современного спортивного инвентаря и оборудования для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений.



## Рекомендации по внедрению олимпийского образования в образовательных учреждениях

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 25.11.2009 № АЖ-П44-6878 АНО «Оргкомитет «Сочи 2014» разработана система олимпийского образования.

Система олимпийского образования разработана с учетом требований и рекомендаций Международного олимпийского комитета и предусматривает внедрение программ, базирующихся на ценностях и принципах оптимизма и паралимпизма, в общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования.

Реализация системы олимпийского образования позволит использовать новые подходы в организации физкультурно-спортивного воспитания, пропагандировать идеи массового спорта и вовлечения в активный образ жизни обучающихся, а также подготовить педагогические кадры для развития олимпийского и паралимпийского движений в Российской Федерации.

В целях внедрения системы олимпийского образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации АНО «Оргкомитет «Сочи 2014» совместно с АНО «Российский международный олимпийский университет» разработаны модули по олимпийской тематике для включения их в содержание 11 общеобразовательных предметов для 5-9 классов.

Информация об указанных модулях размещена на официальном сайте АНО «Оргкомитет «Сочи 2014» по адресу: <http://sochi2014.com/games/education>.

Для реализации системы олимпийского движения образовательным учреждениям необходимо разработать свои планы (программы) внедрения олимпийского образования в образовательный процесс, внести соответствующие изменения в рабочие программы по предметам, воспитательную программу образовательного учреждения, дополнительные образовательные программы (работа спортивных секций), программы, направленные на здоровый образ жизни, и другие документы, локальные акты. Это позволит повысить уровень знаний обучающихся в области спорта, вовлечь большее количество детей в спортивную жизнь.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.09.2011 № 19-247 «О включении олимпийской тематики в содержание учебных предметов 5-9 классов образовательных учреждений Российской Федерации» Кировским областным государственным образовательным автономным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Институт развития образования Кировской области» в плане курсовой подготовки педагогических работников предусмотрено освещение вопросов олимпийской тематики; разработан перечень тем, который предлагается общеобразовательным учреждениям включить в рабочую образовательную программу по предмету «Физическая культура» (Прилагается).

По вопросам организации работы по внедрению системы олимпийского образования в образовательных учреждениях, прохождению соответствующей курсовой подготовки обращаться в Институт развития образования Кировской области. Контактный телефон: 53-82-60\*доп. 108; 8-912-825-36-10 (Рякина Татьяна Павловна, преподаватель кафедры БЖД и ЗТ).

**Перечень тем, который предлагается общеобразовательным учреждениям включить в рабочую образовательную программу по предмету «Физическая культура»**

**5 класс**

**1. Олимпийский спорт в России**

- олимпизм;
- отечественные спортсмены, олимпийские чемпионы;

**2. Особенности развития избранного вида спорта**

- правила и их изменения в процессе развития;
- выдающиеся спортсмены, их вклад в развитие данного вида спорта.

**3. Правила поведения на спортивно-массовых мероприятиях**

- правила поведения в местах скопления людей;
- ознакомление с инструкцией на входном билете;
- внимательно слушать объявления диктора на стадионе.

**4. Спортивная тренировка**

- принцип спортивной тренировки;
- цели и задачи при занятиях спортом.

**5. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования**

- внимательное изучение инструкций;
- использование оборудования после демонстрации инструктором, учителем, тренером.

**6. Требования к одежде для занятий физическими упражнениями**

- правильно подбирать обувь и одежду для занятий выбранным видом спорта;

- не использовать чужую обувь и одежду во избежание передачи инфекции.

**7. Правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями**

- во время занятий строго соблюдать правила установленные на спортивном объекте.

**8. Спортивная атрибутика**

- эмблема команды;
- спортивная форма, как элемент спортивной атрибутики;
- талисман команды.

**6 класс**

**1. Церемония награждения**

- цель проведения церемонии;
- церемония открытия, правила проведения;
- церемония закрытия, как подведение итогов соревнований.

**2. Общие правила и организация соревнований по спортивным играм**

- знакомство с правилами наиболее популярных спортивных игр;
- жестикуляция арбитров во время спортивных соревнований;
- углубленное изучение правил по выбранному виду спорта;
- подготовка судей общественников.

**3. Различие в подходе между профессиональным и любительским спортом**

- роль спорта в повседневной жизни;
- профессиональный спорт как зрелище;
- спорт среди детей, юношества и молодёжи.

- 4. Характеристика индивидуального уровня физического развития**
  - индивидуальный подход к занятиям спортом исходя из физических особенностей ребёнка;
  - вариативность видов спорта для ребёнка.
- 5. Культура поддержки команд**
  - роль поддержки в спорте;
  - формирование умения при помощи болельщиков позитивно поддержать команду;
  - формирование команды по черлидингу.
- 6. Подбор экипировки для занятий современными видами спорта**
  - защитное оборудование (шлем, наколенники, налокотники, перчатки);
  - систематическая проверка технического состояния (ролики, велосипед).
- 7. Характеристика видов спорта**
  - деление видов спорта по признакам (командные, индивидуальные...);
  - различие видов спорта по достижениям результатов.
- 8. Гигиенические требования к режиму дня при занятиях физическими упражнениями**
  - соблюдение режима труда и отдыха;
  - режим питания при занятиях спортом.

#### 7 класс

- 1. Судейство**
  - общие правила и организация индивидуальных соревнований;
  - организация индивидуальных соревнований на основе лёгкой атлетики;
  - правила подведения итогов в индивидуальных соревнованиях;
  - подготовка судей общественников.
- 2. Физиологические основы развития физических качеств атлета**
  - возрастные физиологические особенности развития;
  - развитие физических качеств в выбранном виде спорта.
- 3. Общая классификация видов спорта**
- 4. деятельность системы дыхания в процессе и после воздействия физических нагрузок на соревнованиях и во время тренировок**
  - прохождение порога анаэробного обмена при занятиях спортом (ПАНО);
  - значение занятий на воздухе.
- 5. возможности спорта высших достижений в проведении публичных акций**
  - сбор средств;
  - акции в поддержку и защиту.
- 6. Значение тактических действий команды в достижение успеха в спорте.**
  - тактические действия команды (в защите, нападении...);
  - выбор тактики в зависимости от поставленных целей.
- 7. Содержание летних современных Олимпийских игр**
  - виды спорта, лежащие в основе Олимпийских игр;
  - виды спорта, которые вошли в программу Игр за последнее десятилетие;
  - особенности новых олимпийских видов;
  - принцип отбора на Олимпийских игры.
- 8. Спортивное волонтерство**
  - функции и задачи спортивного волонтерства.
- 9. Правила честной игры (FAIR PLAY)**
  - уважение к сопернику, судье, партнёру по команде;

- соблюдение правил;
- воспринимай победу скромно, а поражение с достоинством;
- красота действий и поступков дороже успеха.

### **8 класс**

#### **1. Особенности спортивных мероприятий.**

- виды спорта на воде;
- виды спорта, проводимые на пересечённой местности, в горах...

#### **2. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)**

- получение спортивных разрядов;
- уровень и категория соревнований;
- значение классификации для спортсменов.

#### **3. Содержание зимних современных Олимпийских игр.**

- первые зимние Олимпийские игры;
- виды спорта;
- принципы отбора на Олимпийские игры.

#### **4. Паралимпийское движение**

- гуманистическая направленность Олимпийских игр;
- привлечение к паралимпийскому движению всех слоёв общества.

#### **5. Требования, предъявляемые к занимающимся спортом в зимних условиях.**

- температурный режим;
- требования к форме одежды занимающихся;
- болельщики на зимнем стадионе.

#### **6. Возрастные и индивидуальные особенности психологии личности в спорте**

- роль лидера в команде;
- средний возраст команды.

#### **7. Спортивные ритуалы в различных видах спорта**

- роль ритуалов перед началом соревнований;
- значение особенностей в разминке команд перед соревнованиями;
- взаимодействие между участниками и болельщиками при помощи ритуалов.

### **9 класс**

#### **1. Техника безопасности при занятиях экстремальными видами спорта**

- разновидности экстремальных видов спорта;
- правильный выбор места занятий;
- экипировка спортсмена и требования к ней.

#### **2. Общие правила и организация соревнований в единоборствах.**

- правила и организация соревнований по греко-римской борьбе;
- углублённое изучение правил по выбранному виду борьбы;
- подготовка судей-общественников.

#### **3. Принцип подхода выбора вида спорта для Олимпийских игр**

- требования к виду спорта, кандидату на Олимпийские игры;
- механизм принятия решения.

#### **4. Циклические виды спорта, их особенности**

- циклические виды спорта;
- правила и методика тренировок в циклических видах.

#### **5. Психологический аспект спортивных достижений**

- роль победы в спорте;
- уважение к олимпийщикам;

- болельщики как часть победы.

**6. Спортивная составляющая соревнований разного уровня**

- правильные методы поддержки команды на соревнованиях;
- роль соревнований в любительских и детских соревнованиях;
- спорт высших достижений.

**7. Правила и организация соревнований по гимнастике**

- особенности при занятиях гимнастикой;
- правила и организация соревнований по гимнастике на примере многоборья.

**8. Антидопинговая комиссия: цели и задачи.**

- допинг, его разновидности;
- пагубность принятия допинга для здоровья.

**9. Тренерство.**

- роль тренера в команде;
- правила и обязанности тренера;
- личностные характеристики тренера.

**10. Структура олимпийского движения.**

- НОК и его задачи;
- МОК и принципы работы, Исполкома МОК и его функции;
- Члены МОК от РФ.

**11. Спорт против расизма.**

- расовая дискриминация;
  - возможности спорта высших достижений в проведении публичных акций (на примере футбола).
-