**П Р О Г Р А М М А**

поддержки школ, имеющих низкие результаты обучения (ШНРО) и работающих в сложных социальных условиях (ШНСУ):

"Образовательная площадка:

«Навигатор качества образования»".

2018 год

1. **Перечень «Содержание заявки на участие в конкурсе»**
2. **Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  проекта | "Образовательная площадка:  «Навигатор качества образования»" |
| Основание для  разработки проекта | * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»; * Государственная программа "Развитие образования" на 2018-2025 г.г. (*постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642*) |
| Разработчик  проекта | Управление образования администрации  г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края  Начальник:  Кускова Ляна Алексеевна;  Ответственный:  Ласалова Наталья Владимировна – ведущий специалист Управления образования |
| Цель проекта | Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся через разработку и внедрение программы поддержки школ работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. |
| Задачи проекта | 1. Разработать и внедрить эффективные методы и формы управления качеством образования; 2. Создать и внедрить информационно-методическую инфраструктуру на уровне муниципалитета; 3. Развить сетевое взаимодействие образовательных учреждений, с предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования, профессиональными учреждениями и родительской общественностью; 4. Сформировать механизмы выявления и оптимальные меры по поддержке школ показывающих низкие результаты обучения (ШНРО) и работающих в сложных социальных условиях (ШНСУ); 5. Развивать профессиональные компетенции руководителей и педагогов; 6. Распространять практики, показывающие стабильно положительные результаты. |
| Сроки реализации проекта | 2018-2025 учебный год |
| Исполнители,  соисполнители, участники, партнеры  проекта | **Координатором** проекта является Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре.  **Соисполнителем** является муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре»  **Участниками** являются школы г. Комсомольска-на-Амуре, имеющие низкие результаты обучения (ШНРО) и работающих в сложных социальных условиях (ШНСУ);  Партнерами являются ВУЗы города (КнАГУ, АмГПГУ), учреждения дополнительного образования, предприятия и организации города |
| Ожидаемые результаты, продукты, эффекты  проекта | 1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, имеющих низкие результаты обучения (ШНРО) и работающих в сложных социальных условиях (ШНСУ) 2. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами. 3. Достижение высокого уровня профессиональной компетенции руководителей и педагогов. |
| Индикаторы эффективности проекта | * повышение качества обучения на 1-2%; * рост количества обучающихся в конкурсном движении; * рост количества участников, победителей и призеров научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов и олимпиад; * повышению на 5-10 % учебной мотивации обучающихся (диагностика по методике Т.Д. Дубовицкой); * участие школ ШНРО и ШНСУ в инновационной деятельности; * Рост доли педагогов, имеющих 1КК и ВКК; * Появление в муниципальной системе образования группы руководителей образовательных организаций – консультантов по вопросам школьного импрувмента (посткризисное стратегическое планирование) и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования. |
| Интернет-площадка проекта |  |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование;  Внебюджетные источники |
| Организация управления  и контроль  исполнения | Ответственный специалист Управления образования принимает у исполнителей ежемесячные отчеты о проделанной работе, систематизирует их и передает начальнику Управления образования для координации деятельности исполнителей и контроля выполнения запланированных мероприятий.  Начальник Управления образования в августе (ежегодно) направляет итоговый отчет о реализации мероприятий проекта в Министерство образования и науки Хабаровского края. |
| Контактная информация координаторов проекта | **Координатор:**  **Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре,**  ***Начальник управления:***  Кускова Ляна Алексеевна,  тел.: 8(4217) 52-26-21,  e-mail: [obr@kmscity.ru](mailto:per.obraz@yandex.ru)  ***Ответственный специалист:***  Ласалова Наталья Владимировна, ведущий специалист Управления,  тел.: 8-924-225-54-03,  e-mail: [lasnatta@mail.ru](mailto:lasnatta@mail.ru) |

***Концептуальный блок***

1. **Описание идеи проекта:**
   1. **Нормативно-правовое обоснование.**

* Конституция РФ (Статья 43);
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственная программа "Развитие образования" на 2018-2025 г.г. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)
  1. **Актуальность проекта.**

Согласно государственной программе "Развитие образования" на 2018-2025 г.г., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Однако не удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях, независимо от места их расположения и контингента. Наряду со школами, обеспечивающими высокий уровень обучения, существуют школы, которые демонстрируют низкие образовательные результаты. Оценка образовательных результатов производится по совокупности оценочных процедур (ЕГЭ по математике и русскому языку, ГИА). В число неуспешных попадают в основном школы, работающие в сложных социальных условиях (район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; район, считающийся криминальным; территориально отделенный район, имеющий проблемы с благоустройством; район с ограниченной транспортной доступностью и др.), со сложным контингентом (дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями, дети с проблемами в обучении и поведении и др.).

Исходя из цели Управление образования совместно с методическим центром и образовательными организациями провели определенные мероприятия по выявлению основных проблем, связанных со стойкой учебной неуспешностью. По данным мониторингового исследования, проведенного в 2017 году, в котором приняло участие 36 общеобразовательных организаций Комсомольска-на-Амуре, 6 школ отнесены к школам, находящимся в сложных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения, что составляет 16,6%  от общего количества общеобразовательных организаций.

В результате данной деятельности определился ряд школ, которые вошли в **краевой и муниципальный проекты** «Эффективная школа».

ШНРО, ШНСУ

Данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принять меры по поддержке школ на муниципальном и краевом уровнях.

* 1. **Цель проекта.**

Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся через разработку и внедрение программы поддержки школ работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

* 1. **Задачи проекта.**

1. Разработать и внедрить эффективные методы и формы управления качеством образования;
2. Создать и внедрить информационно-методическую инфраструктуру на уровне муниципалитета;
3. Развить сетевое взаимодействие образовательных учреждений, с предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования, профессиональными учреждениями и родительской общественностью;
4. Сформировать механизмы выявления и оптимальные меры по поддержке школ показывающих низкие результаты обучения (ШНРО) и работающих в сложных социальных условиях (ШНСУ);
5. Развивать профессиональные компетенции руководителей и педагогов;
6. Распространять практики, показывающие стабильно положительные результаты.
   1. **Описание механизма реализации проекта:**

Этапы реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | сроки | Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| I этап - подготовительный | 1-2 кварталы 2017 | Сбор и обработка данных, диагностика и анкетирование участников образовательного процесса. Проблемный анализ результатов, разработка проекта. Разработка механизмов, обеспечивающих | Сформирована нормативно-правовая база Создан Проект программы Проведена диагностика Разработан инструментарий |
| II этап – Основной | Ежегодно в течение реализации проекта | Реализация запланированных нововведений, включение новых элементов в образовательную систему школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценка достигнутого. | Реализация мероприятий проекта. Совершенствование системы мониторинга. Включение родителей и социальных партнеров в реализацию мероприятий проекта |
| III этап – обобщающе - аналитический | Ежегодно (в конце учебного года) | Анализ и оценка результатов реализации нововведений, представление итогов педагогической общественности региона (обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации и т.д.), определение перспектив дальнейшего развития. | Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами. Мониторинг. Обобщение положительного опыта. Анализ проблемы. Корректировка и определение целей и задач на перспективу. 11 определение перспектив дальнейшего развития. |

* 1. **Участники проекта; партнеры**

Муниципальной рабочей группой, выстроена *модель управления* методической инфраструктурой, как системной совокупностью компонентов, обеспечивающих переход данных школ в эффективный режим работы. Все структурные компоненты Модели вы видите на рисунке 1, где в центре школы-участники Проекта.

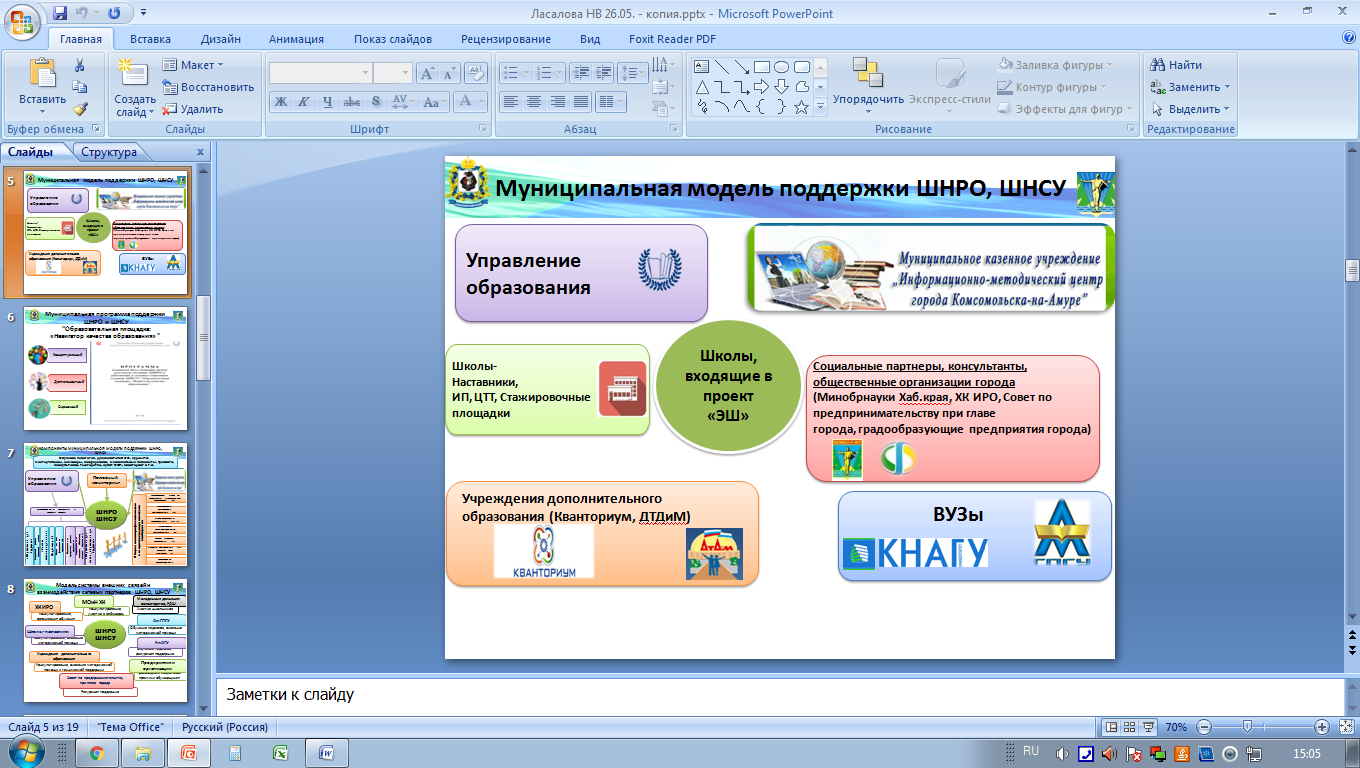


Рис.1 *Муниципальная модель поддержки ШНРО и ШНСУ*

Одними из основных компонентов Информационно-методической поддержки являются Управление образования и МКУ ИМЦ (рис 2):

Деятельность данных структур направлена на:

* Координацию членов муниципальной инфраструктуры, которая будет поддерживать и направлять данные школы.
* Определение возможных партнеров и консультантов школ, включая муниципальных сетевых консультантов (директоров школ, носителей успешных практик и т.д.).
* Организацию и проведение мониторинговых исследований.
* Оказание методической и консультативной помощи Управлением образования, МКУ ИМЦ, школами-наставниками;
* Инициирование и/или создание методических объединений педагогов школ с низкими результатами.

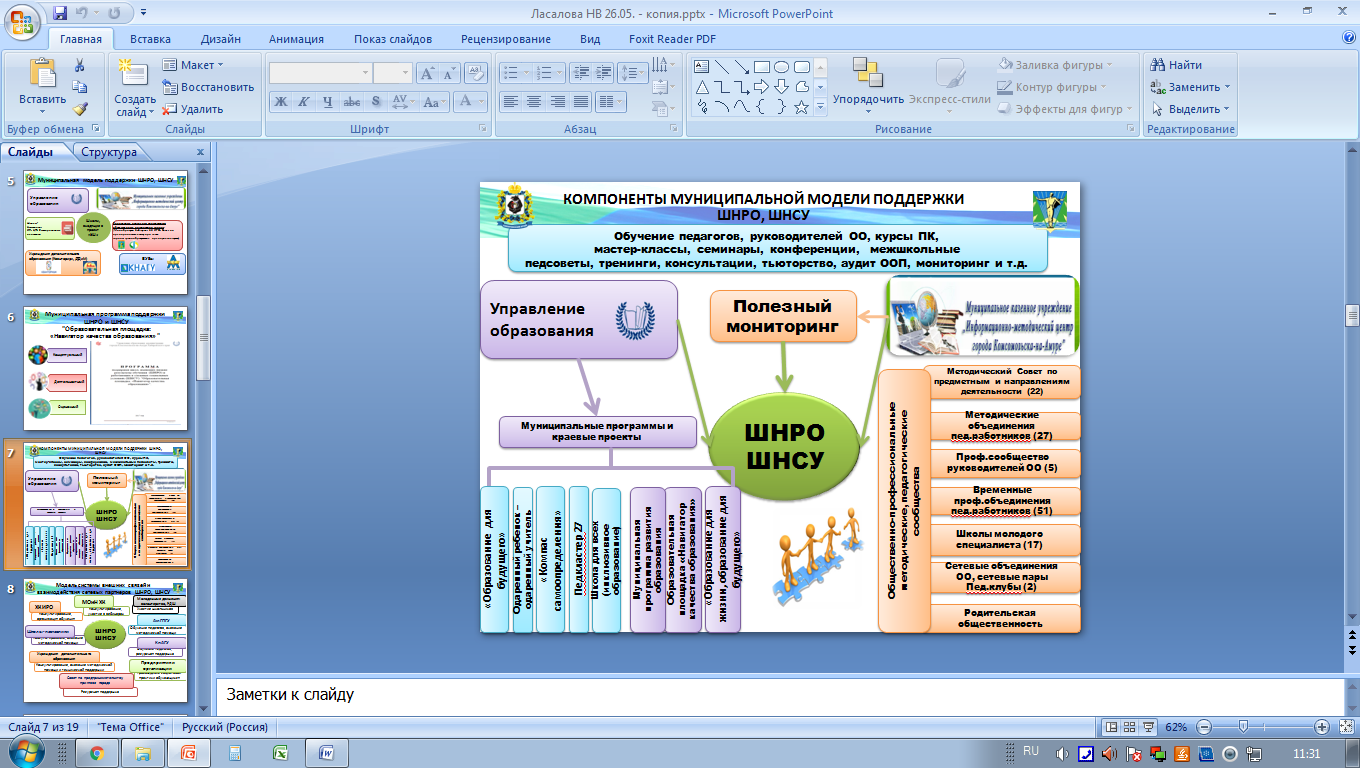


Рис.2 *Компоненты муниципальной модели*

* 1. **Модель сетевого взаимодействия.**

Модель системы внешних связей включает в себя партнеров и консультантов таких как Министерство образования и науки Хабаровского края, Хабаровский краевой институт развития образования, предприятия и общественные организации города, учреждения дополнительного образования, ВУЗы города Комсомольска-на-Амуре, Стажировочные площадки края, Центры трансфера технологий, школы-наставники и т.д. обеспечивают определенный ряд мероприятий:

* Научно-методическое сопровождение
* Проведение обучающих семинаров, конференций
* Разработка возможных видов и форм поддержки данных школ
* Участие в экспертных и мониторинговых процессах
* Участие в мероприятиях по обмену опытом

Система мер информационно-методической поддержки охватывает основные направления деятельности **всех сетевых партнеров**.

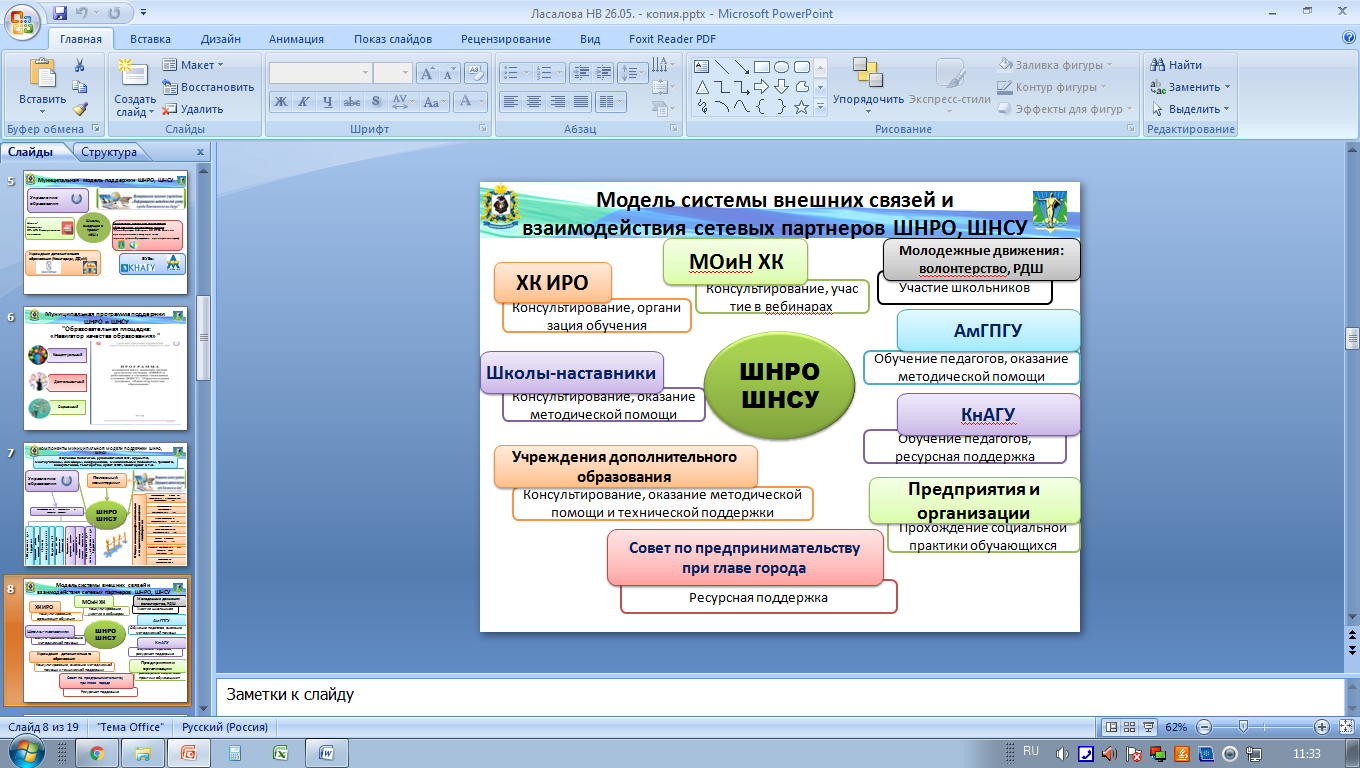
******

Рис.3 *Сетевое взаимодействие.*

Также большое значение предается роли ***родителей (законных представителей***) обучающихся, их субъектной позиции и партнерскому взаимодействию с администрацией школы, педагогами и обучающимися.

Обеспечение партнерского характера взаимодействий с родителями (законными представителями):

- Участие в разработке и реализации программ («Школа – социализирующее пространство», «Партнерский диалог», др.);

- Участие в виртуальном общении на школьных сайтах, в форумах «Родительское слово», «Возьмемся за руки, друзья!» «Содружество», др.

- Участие в разработке и реализации подпроектов направленных на социализацию школьников;

- Участие в организации и проведении:

* разнообразных форм проведения родительских собраний (сборы-разговоры, круглые столы «Подумаем вместе»; др.);
* родительско-педагогических консилиумов; тренингов, дискуссий, родительских недель;
* организации и проведении конкурса «родитель года»;
* внеклассных мероприятий, совместного отдыха, семейных праздников, общественно-значимых делах по благоустройству, др.

- Повышение общественного участия в процессе повышения качества образовательной деятельности ОО

- Обеспечение поддержки ОО в вопросах ее жизнедеятельности; обеспечение инвестиционной привлекательности ОО.

- Участие в организации контроля, оперативной оценки процесса реализации Программы повышения качества образования, диагностики качества образовательной деятельности, создании системы диагностического инструментария для оценки качества образования, экспертных оценках качества образования в ОО

Работа со школьниками стоит на первом месте: субъектная позиция учащихся выражается в ответственности за свои образовательные результаты.

- Формирование навыков управления собственной образовательной деятельностью

- Участие в разработке и реализации проекта (подпроекта) «Сотвори себя сам», имеющего направленность на формирование компетентностей:

* ценностно-смысловая, учебно-познавательная, общекультурная,
* информационная, коммуникативная.

- Участие в разработке и реализации проектов;

- Сотрудничество с педагогами, социальными партнерами ОО; инициация (участие) разработки и реализации совместных инновационных образовательных проектов и программ;

- Участие в ученических конференциях (в т.ч. совместных с педагогами, родителями), в разработке и защите проектов, направленных на удовлетворение эстетических, культурных и досуговых потребностей; в исследовательских проектах, творческих занятиях, спортивных мероприятиях; в жизнедеятельности ученического коллектива, основанной на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности.

- Совершенствование технологий, форм самоконтроля, самооценки, взаимооценки;

- Участие в создании и реализации программы воспитательной деятельности, социальных проектах, волонтерском движении, др. Участие в образовательных событиях школы, города, края, региона;

- Участие в создании системы показателей для оценки качества образования, диагностике качества образовательной деятельности.

***Деятельностный блок***

Школами, ставшими участниками Проекта был проведен глубокий самоанализ состояния образовательной деятельности, определены ***приоритетные направления развития***:

* Повышение качества обучения;
* Развитие профессиональных компетенций учителей;
* Совершенствование системы оценивания и учета результатов учащихся школы;
* Климат в школе;
* Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества обучения

в соответствии с которыми были составлены школьные программы выхода на эффективный режим функционирования.

Муниципальная рабочая группа, в которую входят представители Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре, Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре», педагоги-новаторы и директора инновационных учреждений на основании вышеуказанных данных составили дорожную карту модели информационно-методической поддержки ШНРО, ШНСУ.

**Дорожная карта модели информационно-методической**

**поддержки ШНРО, ШНСУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности**  **(задачи)** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации муниципальных Программ поддержки ШНРО, ШНСУ | Разработка (корректировка) нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации муниципальной Программы поддержки в рамках приоритетного регионального Проекта «Эффективная школа» | 2017 год | Управление образования |
| Формирование (корректировка) муниципальных заданий ШНРО, ШНСУ с учётом мер по реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, группы продлённого дня, привлечение специалистов дефектологов и психологов, организация соц.партнерства, др.). | 2017 год | Управление образования, администрация ОУ |
| Создание в муниципалитете единого образовательного пространства для педагогических работников ОО | 2017 год | Управление образования, МКУ ИМЦ |
| Актуализация задачи выравнивания ресурсной базы ОО в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования | 2017 год | Управление образования, администрация ОУ |
| Планирование дополнительного финансирования, направленного на учебные расходы | 2017 год | Управление образования, администрация ОУ |
| Создание инфраструктуры для поддержки и сопровождения ШНРО, ШНСУ  содержание образования  образовательная среда | Создание в муниципалитете системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции  Обеспечение реализации функций методических служб района и ОО на принципах: непрерывная профессиональная поддержка, взаимодействие, постоянное ученичество, дифференциация, адресность, непрерывность.  Обеспечение организационно-педагогичеких условий для эффективной реализации ФГОС ОО, внедрения современных образовательных, педагогических технологий. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников ОО как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ |
| Научно-методическое сопровождение деятельности школьных методических служб | В течение реализации проекта | АмГПГУ, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты (ХК ИРО, Минобрнауки Хабаровского края) |
| Проведение обучающих мероприятий для специалистов ОМСУ, руководителей и педагогов ОО: курсов повышения квалификации, семинаров для специалистов ОМСУ, руководителей и педагогических работников ШНРО и ШНСУ | В течение реализации проекта | АмГПГУ, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты (ХК ИРО, Минобрнауки Хабаровского края) |
| Создание сетевых объединений и партнерств ШНРО, ШНСУ с ОО – лидерами | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ |
| Организация сетевого взаимодействия ШНРО, ШНСУ с ОО, показавшими максимальное и стабильное улучшение результатов обучения | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ |
| Создание объединений педагогов (профессиональных сообществ обучения) для совершенствования технологий обучения в ШНРО, ШНСУ | В течение реализации проекта | МКУ ИМЦ |
| Консультирование и тьюторское сопровождение управленческой и образовательной деятельности в ШНРО, ШНСУ | В течение реализации проекта | МКУ ИМЦ, школы- наставники |
| Создание условий для реализации способностей и развития одаренных и высокомотивированных обучающихся. Разработка и реализация муниципальных программ поддержки талантливых обучающихся | В течение реализации проекта | МКУ ИМЦ, ОУ |
| Создание единого образовательного пространства в муниципалитете и образовательных организациях. Создание и развитие инфраструктуры для методической (научно-методической) работы в ОО | 2017 год | Управление образования, МКУ ИМЦ |
| Создание методической инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное развитие педагогических кадров ОО | В течение реализации проекта | МКУ ИМЦ, ОУ |
| Совершенствование деятельности муниципальных методических объединений, муниципальных методических структур: ММС, ИМЦ, муниципальные методические команды; муниципальные общественно-профессиональные объединения: муниципальные объединения ассоциаций, клубы, др. | В течение реализации проекта | МКУ ИМЦ, ОУ |
| Совершенствование форм (структур) и содержания их методической деятельности: методический совет, школьная методическая команда, общественно-профессиональные объединения ОО | В течение реализации проекта | Администрация ОУ |
| Внесение изменений в структуру и содержание деятельности муниципальной методической службы (разработка и внедрение современных моделей методической деятельности). Организация творческих групп педагогических работников, межшкольных МО, лабораторий, педагогических советов, др.  Обеспечение методических условий образовательным учреждениям для организации и осуществления инновационной деятельности.  Обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов. Создание системы повышения квалификации молодых специалистов; развитие системы тьюторской поддержки, наставничества.  Создание организационно-управленческих условий для участия педагогических работников ШНРО, ШНСУ в профессиональных конкурсах различных уровней  Выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта работы педагогов ШНРО, ШНСУ | 2017 год | Управление образования, МКУ ИМЦ, школы – наставники (МОУ СОШ № 37, МОУ СОШ № 4, МБОУ лицей №1, МОУ гимназия № 9, МОУ гимназия № 45) |
| реализация персонифицированных программ повышения квалификации. Организация мастер-классов, педагогических мастерских, семинаров-практикумов для освоения педагогическими работниками современных образовательных технологий.  Обмен опытом освоения педагогических технологий на уровне школы, района, области в рамках участия в конференциях, семинарах, педсоветах и др. формах | В течение реализации проекта | Администрация ОУ, МКУ ИМЦ |
| Внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся | В течение реализации проекта | Администрация ОУ, МКУ ИМЦ |
| Организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ обучающихся и педагогических работников. Организация конкурсов социальных проектов | В течение реализации проекта | Администрация ОУ, МКУ ИМЦ |
| Внесение изменений в структуру и содержание деятельности муниципальной социально-психолого-педагогической службы. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды ОО | В течение реализации проекта | Администрация ОУ, МКУ ИМЦ |
| Проведение серии обучающих семинаров и тренингов, консультаций, мастер-классов, по заявкам ОО в вопросах управления и организации образовательной деятельности, применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, школы – наставники (МОУ СОШ № 37, МОУ СОШ № 4, МБОУ лицей №1, МОУ гимназия № 9, МОУ гимназия № 45) |
| Разработка совместно с ОО форм и содержания сетевого взаимодействия: организация сетевого взаимодействия с ОО, демонстрирующими высокие образовательные результаты; создание сетевого объединения ОО, внедрение технологии «сетевые пары» | 2017 год | Управление образования, МКУ ИМЦ, школы – наставники (МОУ СОШ № 37, МОУ СОШ № 4, МБОУ лицей №1, МОУ гимназия № 9, МОУ гимназия № 45) |
| Сбор потребностей ШНРО, ШНСУ во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования для привлечения дополнительных образовательных ресурсов | 2017 год | Управление образования, администрация ОУ |
| Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: напр. профессиональных сообществ обучения (директоров, педагогических работников), межшкольных предметных педагогических объединений, предметных «кафедр»; сетевого объединения педагогов, обучающих детей из неблагополучных семей; сетевого объединения членов органов коллегиального управления, др. | 2017 год | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ |
| Создание механизмов консолидации сетевых ресурсов. Определение адресных мер по доведению ресурсной базы ШНРО, ШНСУ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию | 2017 год | Управление образования, администрация ОУ |
| Организация летних и зимних школ с ведущими педагогами ОО и вузов региона, обеспечение возможности реализации программ профильного обучения, подготовки к государственной итоговой аттестации на базе ОО с сильными кадровыми ресурсами | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ |
| Создание модели профессионально – ориентированной среды. Разработка курсов, модулей, направленных на развитие у обучающихся начального инженерного мышления через разработку (внедрение) модели инженерной подготовки. | 2017 год | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ |
| Реализация мер по стимулированию практики сотрудничества ОО с ведущими вузами, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, музеями, храмами, др. | В течение реализации проекта | Управление образования |
| Реализация мер по стимулированию и поддержке участия ОО, педагогов и обучающихся в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ |
| Оказание поддержки ОО в формировании органов коллегиального управления (включение авторитетных представителей местной общественности, депутатского корпуса); создание модели поддержки за счет реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность ОО, внедрения новых финансово-экономических механизмов | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ, социальные партнеры, общественные организации |
| Создание системы независимой оценки результативности Программ поддержки и повышения качества (оперативная оценка реализуемых Программ, экстренная углубленная оценка (при необходимости) с привлечением экспертов) | 1 квартал 2018 года | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ |
| Создание системы показателей и критериев эффективности деятельности директоров, стимулирующих и дополнительных выплат педагогам на индивидуальные занятия с отстающими обучающимися, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими педагогами | 2017 год | Администрация ОУ |
| разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; | 2017 год | Администрация ОУ |
| Методический аудит образовательных программ | 2017 год | МКУ ИМЦ |
| Обеспечение информационного сопровождения, мониторинговая деятельность | Размещение необходимой информации о реализации Проекта «Эффективная школа», муниципальной Программы поддержки на официальном сайте МКУ ИМЦ.  Актуализация необходимости создания блогов учителей ШНРО, ШНСУ в интернет- пространстве для общения с учащимися, родителями, коллегами | 2017 год | МКУ ИМЦ, администрация ОУ |
| Проведение мониторингов по отслеживанию результатов реализации муниципальной программы поддержки и результативности программ улучшения результатов обучения ШНОР, ШНСУ | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ |
| Разработка и применение диагностического инструментария для проведения углубленной диагностики состояния ШНРО, ШНСУ | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ |
| Разработка и трансляция региональной модели поддержки ШНРО, ШНСУ | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ |
| Участие в конкурсе муниципальных программ сопровождения и поддержки ШНРО, ШНСУ | 2018 год | Управление образования |
| Проведение мониторинговых исследований. Отслеживание результативности программ повышения качества образования. корректировка школьных планов-программ повышения качества образования  Проведение мониторинга эффективности деятельности директоров и педагогических работников ШНРО, ШНСУ | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ |
| Способствовать созданию в школах информационно-педагогической среды (медиатек), обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Создание условий для развития технологий дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ |
| Трансляция опыта поддержки и сопровождения ШНРО, ШНСУ | Участие в краевых мероприятиях по обмену опытом между специалистами ОМСУ и общеобразовательными организациями – участниками Проекта | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты (ХК ИРО, Минобрнауки Хабаровского края) |
| Участие в межрегиональных, всероссийских мероприятиях (семинары, вебинары, конференции). Привлечение к мероприятиям ШНРО, ШНСУ на территории Хабаровского края | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты (ХК ИРО, Минобрнауки Хабаровского края) |
| Участие в региональных мероприятиях по обмену опытом между специалистами ОМСУ и общеобразовательными организациями (напр."Лучшие практики школ", "Алгоритм управления изменениями: развивающая образовательная среда", "Модель программы перевода школы в эффективный режим", "Модели управления изменениями на основе мониторинговых процедур", др.) для распространения и внедрения в ОО лучших моделей и механизмов методической поддержки ШНРО, ШНСУ | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты (ХК ИРО, Минобрнауки Хабаровского края) |
| Организация и проведение муниципальных и межшкольных мероприятий (семинары, вебинары, форумы, др.) по обмену опытом поддержки ШНРО, ШНСУ | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты (ХК ИРО, Минобрнауки Хабаровского края) |
| Диссеминация опыта, организация предоставления лучших практик ОО по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы ШНРО, ШНСУ в банк лучших практик | В течение реализации проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты (ХК ИРО, Минобрнауки Хабаровского края) |
| Популяризация системы школьного образования через муниципальные, (СМИ, интернет, печатные публикации и др.). Публикация опыта в журналах федерального уровня, на интерактивных площадках (в сети интернет) | В течение реализации проекта | Управление образования, администрация ОУ, МКУ ИМЦ |

***Оценочный блок***

**4.1. SWOT-анализ**

Для проведения оценки среды, в которой будет реализовываться проект (программа) в западноевропейском стратегическом менеджменте используют технологию SWOT-анализа – анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

SWOT-анализ – это метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: strengths – сильные стороны; weaknesses – слабые стороны; opportunities – возможности; threats – угрозы.

Чаще всего он используется для разработки стратегии поведения фирмы. Однако, поскольку в общем виде SWOT-анализ не содержит экономических категорий, его можно применять к любым организациям для построения стратегий в самых различных областях деятельности в том числе и в образовательных организациях.

Анализ проводился Управление образования и МКУ ИМЦ на территории муниципалитета и учитывал все факторы воздействия (географическое положение, социум, кадровое и материально-техническое обеспечение и т.д.). Данные анализа приведены в таблице 1.

***Таблица 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны  strengths | Слабые стороны  weaknesses | |
| - Поддержка (консультационного, нормативно-правового характера) со стороны Министерства образования и науки Хабаровского края;  - Поддержка со стороны ХК ИРО (консультации, обучающие мероприятия и др.)  - В городе сформирован банк данных педагогического сообщества, владеющих профессиональными компетенциями;  - Обобщен опыт работы образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, разработана собственная методическая и нормативно-правовая база;  - Тесные партнерские отношения с АмГПГУ и КнАГУ;  - Организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений, с предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования, профессиональными учреждениями и родительской общественностью. | - Незаинтересованность администрации школ в реализации проекта «Эффективная школа». | |
| Возможности  opportunities | | Угрозы  threats |
| - Повышение инновационной активности педагогов;  - Развитие единого образовательного пространства;  - Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;  - Повышение мотивации учащихся к обучению;  - Разработка, апробация и диссеминация методических продуктов;  - Тесное партнерство с детскими садами, школами и ВУЗами Хабаровского края | | - Срывы договорных обязательств при реализации сетевого взаимодействия;  - Возникновение финансовых затруднений при реализации проекта. |

В муниципалитете, методическим центром, разработана и внедрена программа «Полезный мониторинг».

В ходе реализации «Полезного мониторинга» педагоги овладевают приемами и методами планирования работы по диагностике и преодолению индивидуальных затруднений учащихся, сами учащиеся включаются в процесс непрерывной самодиагностики достижения учебных результатов и преодоления затруднений в изучении русского языка и математики (на данном этапе идет апробация мониторинга по информатике, в дальнейшем планируется подключить другие предметы). Администрация образовательной организации в это же время получает объективную и своевременную информацию о динамике достижения планируемых результатов; а родители учащихся своевременно и достоверно информированы о динамике преодоления индивидуальных затруднений ребенка. Реализация муниципальной системы мониторинга носит точечный, адресный характер.

В помощь педагогам были созданы и работали творческие и проблемные группы «Полезный мониторинг», проводятся совещания с администрацией образовательных учреждений и педагогами по освещению результатов проекта, по проблемам, которые он выявляет и о путях их преодоления. Только в период с 2015 года по май 2017 было проведено 354 индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам реализации проекта, проведено 10 практикумов, на которых презентовался успешный опыт образовательных организаций и педагогов с целью обучению приемам повышения мотивации учащихся.

**4.2. Критерии оценки эффективности проекта.**

Для эффективного управления руководителям необходимо знать, что является критериями ее успешности или, наоборот, чем вызваны проблемы, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль. Правильный выбор критериев эффективности – важнейшее требование, так как неверно выбранные показатели не позволяют достичь результатов, которые определены целью. Критериальный комплекс включает в себя четыре группы критериев, конкретизированные в их важнейших показателях и индикаторах (признаках) (рисунок 4).

Критериальный комплекс

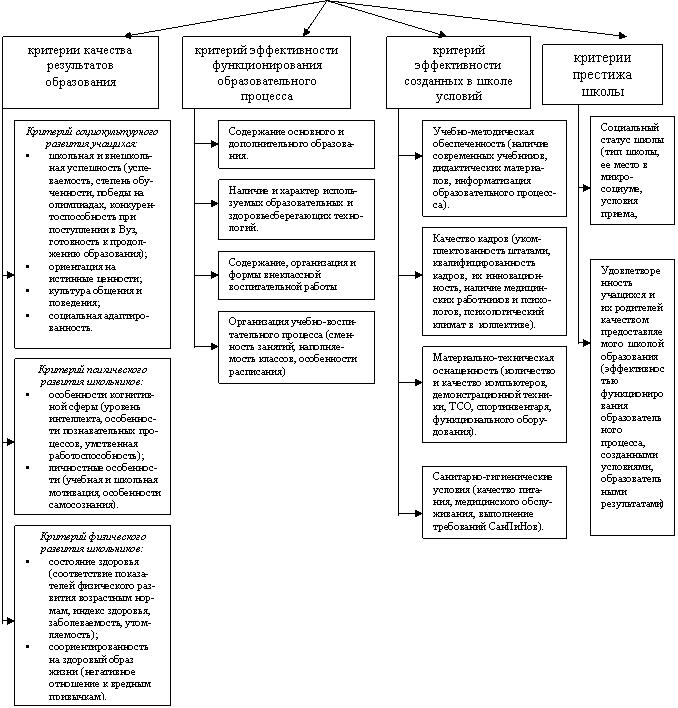


Рис. 4 – *Критериальный комплекс.*

Оценка эффективности управления по выделенным показателям осуществляется на основе сравнения оцениваемого параметра с определенным эталоном (нормативом).

Таким образом, рассмотрев эффективность управления образовательным учреждением и выделив критериальный комплекс, конкретизированный в важнейших показателях, было показано, что все функции менеджмента влияют на эффективность управления. Контроль, является одним из средств повышения эффективности.

*Планируемые результаты реализации проекта*

Реализация проекта обеспечит:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, имеющих низкие результаты обучения (ШНРО) и работающих в сложных социальных условиях (ШНСУ)
2. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.
3. Достижение высокого уровня профессиональной компетенции руководителей и педагогов.

*Индикаторы эффективности проекта:*

* повышение качества обучения на 1-2% в школах, входящих в проект;
* рост количества обучающихся принимающих участие в конкурсном движении;
* рост количества участников, победителей и призеров научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов и олимпиад;
* повышению на 5-10 % учебной мотивации обучающихся (диагностика по методике Т.Д. Дубовицкой);
* участие школ ШНРО и ШНСУ в инновационной деятельности;
* Рост доли педагогов, имеющих 1КК и ВКК;
* Появление в муниципальной системе образования группы руководителей образовательных организаций – консультантов по вопросам школьного импрувмента (посткризисное стратегическое планирование) и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования.
  1. **Список использованных источников**

1. Водопьян Г.М. Уваров А. Ю, Лукина И.Г. , Филиппов С.А. Никифорова И.А., Белова Н.Б., Гурина Н.Р. , Житомирский В.Л. Конасова Н.Ю. Эффективное управление школой: организационно-педагогические возможности использования информационных технологий в образовательном процессе Учебное-методическое пособие для организаторов системы образования, педагогов общеобразовательных учреждений (электронное издание)
2. Иванов, Ю.С., Черёмухин, П.С. Применение современных ИКТ на уроках технологии: материалы VII международной научно-практической конференции //Актуальные вопросы развития образовательной области «Технология». - Комсомольск-на-Амуре: изд-во ФГБОУ ВПО «АмГПГУ, 2012. -С.163-175;
3. «Первое сентября» Методический журнал для школьной администрации «Управление школой» ://январь 2015 г.
4. Усольцев, А. П., Шамало Т. Н. «Понятие инновационного мышления» // Педагогическое образование в России‑2014.‑ № 1. ‑ С.94-98
5. Усольцев, А. П., Шамало Т. Н. Модель системы формирования инновационного мышления и естественнонаучной и технологической подготовки молодежи к инновационной деятельности // Создание системы естественнонаучной и технологической подготовки молодежи к инновационной деятельности : монография / под общ. ред. А.П. Усольцева;. – Москва-Берлин, 2014. – С.69-74
6. Электронные ресурсы:

- <http://dogmon.org/metodi-upravleniya-obrazovatelenimi-uchrejdeniyami.html>

- <https://megaobuchalka.ru/2/14080.html>

- <https://edu.mcfr.kz/article/1014-qqq-16-m10-07-10-2016-effektivnye-metody-upravleniya-sovremennoy-shkoloy>

- <https://cyberleninka.ru/article/n/kakoy-dolzhna-byt-effektivnaya-shkola-segodnya>

- <http://obr.direktor.ru/archive/2014/5/Shkola_na_puti_k_effektivnosti_Chast_1>

- <http://kna-school-15.ru/p347aa1.html>