|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Начальник Управления образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Кускова |

**П Р О Г Р А М М А**

поддержки школ, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях

**"Образовательная площадка**

**«Навигатор качества образования»".**



2018 год

1. **Перечень «Содержание заявки на участие в конкурсе»**
2. **Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  проекта | "Образовательная площадка  «Навигатор качества образования»" |
| Основание для  разработки программы | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;  Государственная программа Российской федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г.г. (*постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642*) |
| Разработчик  программы | Управление образования администрации  г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края  Начальник:  Кускова Ляна Алексеевна;  Ответственный:  Ласалова Наталья Владимировна – ведущий специалист Управления образования |
| Цель | Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования,учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся через разработку и внедрение программы поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. |
| Задачи | 1. Разработать и внедрить эффективные методы и формы управления качеством образованияобучающихся; 2. Создать и внедрить информационно-методическую инфраструктуру *Муниципальной модели поддержки ШНРО и ШНСУ*на уровне муниципалитета; 3. Развить сетевое взаимодействие образовательных учреждений, входящих в проект «Эффективная школа», с предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования, профессиональными учреждениями и родительской общественностью; 4. Сформировать механизмы выявления и оптимальные меры по поддержке школ, показывающих низкие результаты обучения (ШНРО) и работающих в сложных социальных условиях (ШНСУ); 5. Развивать профессиональные компетенции руководителей и педагогов; 6. Распространять практики, показывающие стабильно положительные результаты. |
| Сроки реализации | 2018-2022 учебные годы |
| Исполнители,  соисполнители, участники, партнеры  программы | **Координатором** проекта является Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.  **Соисполнителем** является муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре»  **Участниками** являются школы г. Комсомольска-на-Амуре, имеющие низкие результаты обучения (ШНРО) и работающие в сложных социальных условиях (ШНСУ);  Партнерами являются ВУЗы города (КнАГУ, АмГПГУ), учреждения дополнительного образования, предприятия и организации города |
| Ожидаемые результаты, продукты, эффекты  программы | 1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, имеющих низкие результаты обучения (ШНРО) и работающих в сложных социальных условиях (ШНСУ) 2. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами. 3. Достижение высокого уровня профессиональной компетенции руководителей и педагогов. |
| Индикаторы эффективности программы | * повышение качества обучения на 1-2%; * рост количества обучающихся в конкурсном движениина 5 %; * рост количества участников, победителей и призеров научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов и олимпиадна 5%; * повышениена 5-10 % учебной мотивации обучающихся (диагностика по методике Т.Д. Дубовицкой); * участие школ ШНРО и ШНСУ в инновационной деятельности; * увеличение доли педагогов, имеющих 1КК и ВККна 2-5%; * появление в муниципальной системе образования группы руководителей образовательных организаций – консультантов по вопросам школьного импрувмента (посткризисное стратегическое планирование) и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования. |
| Интернет-площадка | http://kna-gimc.ucoz.ru/ |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование;  Внебюджетные источники |
| Организация управления  и контроль  исполнения | Ответственный специалист Управления образования принимает у исполнителей ежемесячные отчеты о проделанной работе, систематизирует их и передает начальнику Управления образования для координации деятельности исполнителей и контроля выполнения запланированных мероприятий.  Начальник Управления образования в августе (ежегодно) направляет итоговый отчет о реализации мероприятий проекта в Министерство образования и науки Хабаровского края. |
| Контактная информация координаторов программы | **Координатор:**  **Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре,**  ***Начальник управления:***  Кускова Ляна Алексеевна,  тел.: 8(4217) 52-26-21,  e-mail: [obr@kmscity.ru](mailto:per.obraz@yandex.ru)  ***Ответственный специалист:***  Ласалова Наталья Владимировна, ведущий специалист Управления,  тел.: 8-924-225-54-03,  e-mail: [lasnatta@mail.ru](mailto:lasnatta@mail.ru) |

***Концептуальный блок***

1. **Описание идеи программы:**
   1. **Нормативно-правовое обоснование.**

* Конституция РФ (Статья 43);
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственная программа "Развитие образования" на 2018-2025 г.г. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)
  1. **Актуальность.**

Согласно государственной программе "Развитие образования" на 2018-2025 г.г., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Ситуация в системе образования такова, что пока не удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях, независимо от места их расположения и контингента обучающихся.

Наряду со школами, обеспечивающими высокий уровень обучения, существуют школы, которые демонстрируют низкие образовательные результаты. Оценка образовательных результатов производится по совокупности оценочных процедур. В число неуспешных попадают в основном школы, работающие в сложных социальных условиях (район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; район, считающийся криминальным; территориально отделенный район, имеющий проблемы с благоустройством; район с ограниченной транспортной доступностью и др.), со сложным контингентом (дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями, дети с проблемами в обучении и поведении и др.).

В 1-2- квартале 2017 года Управлением образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре (далее – Управление образования) совместно с муниципальным казенным учреждением «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре» (далее – Методический центр)и образовательными организациями были проведены организационно-управленческие мероприятия по выявлению основных причин и проблем, связанных со стойкой учебной неуспешностью. По данным мониторингового исследования, проведенного в 2017 году, в котором приняло участие 36общеобразовательных организаций Комсомольска-на-Амуре, 7 школ отнесены к школам, находящимся в сложных социальных условиях и имеющим низкие результаты обучения, что составляет 19,4%  от общего количества общеобразовательных организаций.

В результате данной деятельности определился ряд школ, которые вошли в **краевой и муниципальный проекты** «Эффективная школа».

ШНРО, ШНСУ

Данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принятие мер по поддержке этих школ на муниципальном и краевом уровнях.

* 1. **Цель:**

Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей через разработку и внедрение программы поддержки школ работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

* 1. **Задачи:**

1. Разработать и внедрить эффективные методы и формы управления качеством образования обучающихся.
2. Создать и внедрить информационно-методическую инфраструктуру *Муниципальной модели поддержки ШНРО и ШНСУ* на уровне муниципалитета.
3. Развить сетевое взаимодействие образовательных учреждений, входящих в проект «Эффективная школа», с предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования, профессиональными учреждениями и родительской общественностью.
4. Сформировать механизмы выявления и оптимальные меры по поддержке школ, показывающих низкие результаты обучения (ШНРО) и работающих в сложных социальных условиях (ШНСУ).
5. Развивать профессиональные компетенции руководителей и педагогов.
6. Распространять управленческие и образовательные практики, показывающие стабильно положительные результаты.
   1. **Описание механизма реализации программы:**

Этапы реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | сроки | Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| I этап - подготовительный | 1-2 кварталы2017 | Сбор данных, обработка результатов диагностических процедур ШНРО, ШНСУ  Проблемный анализ результатов диагностик  Разработка программы сопровождения и поддержки ШНРО, ШНСУ  Разработка организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию программы сопровождения и поддержки ШНРО, ШНСУ | Сформирована нормативно-правовая база  Создан Проект программы  Проведена диагностика (образовательных результатов, состояния управленческой и образовательной деятельности ШНРО, ШНСУ)  Определен и подобран инструментарий поддержки ШНРО, ШНСУ |
| II этап – Основной | 2018-2021 гг. | Реализация мероприятий программы поддержки ШНРО, ШНСУ, и регионального приоритетного проекта «Эффективная школа»  Включение инновационных управленческих, образовательных элементов в образовательные системы ШНРО, ШНСУ  Расширение и внедрение нововведений в управленческую, педагогическую деятельность до рамок целостного педагогического процесса  Совершенствование муниципальной системы мониторинга  Развитие внешних связей  Включение родителей и социальных партнеров в реализацию мероприятий Программы поддержки и Проекта «Эффективная школа» на и региональном уровнях  Обобщение положительного опыта.  Рефлексия: анализ и оценка достигнутого | Развитие инфраструктуры, обеспечивающей ресурсную поддержку ШНРО, ШНСУ г.Комсомольска-на-Амуре |
| III этап – обобщающе - аналитический | 2022 г. | Мониторинг. Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами.  Оценка результатов реализации нововведений в управленческую, педагогическую и образовательную деятельность ШНРО, ШНСУ.  Корректировка и определение целей и задач на перспективу, определение перспектив дальнейшего развития  Представление итогов реализации Программы педагогической общественности г.Комсомольска н/А, региона (обобщение и представление накопленного опыта поддержки ШНРО, ШНСУ на семинарах, конференциях, публикации в СМИ, т.д.).  Определение перспектив (возможностей) дальнейшего развития инфраструктуры системы образования г.Комсомольска н/А | Внедрение и распространение механизмов системы ресурсной поддержки и сопровождения ШНРО, ШНСУ г.Комсомольска н/А, Хабаровского края |

* 1. **Участники проекта, партнеры**

Муниципальной рабочей группой выстроена *модель управления* методической инфраструктурой, как системной совокупность и компонентов, обеспечивающих переход данных школ в эффективный режим работы. Все структурные компоненты Модели представлены на рисунке 1, где в центре школы-участники Проекта.

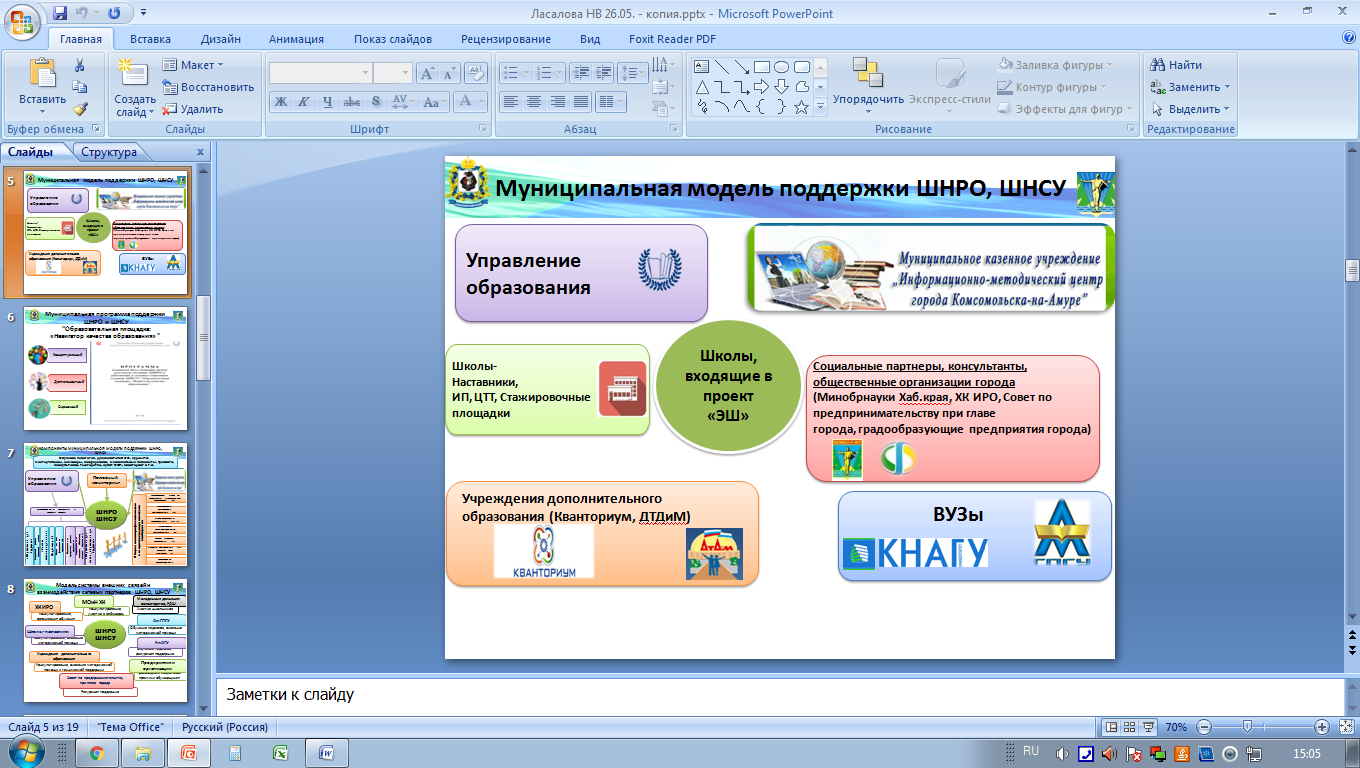


Рис.1 *Муниципальная модель поддержки ШНРО и ШНСУ*

Одними из основных компонентов информационно-методической поддержки являются Управление образования и Методический центр (рис 2):

Деятельность данных структур направлена на:

* Координацию муниципальной инфраструктуры по сопровождению образовательных организаций, входящих в Проект.
* Определение возможных партнеров и консультантов школ, включая муниципальных сетевых консультантов (директоров школ, носителей успешных практик и т.д.).
* Организацию и проведение мониторинговых исследований эффективности реализации Проекта.
* Оказание методической и консультативной помощиШНРО и ШНСУ.

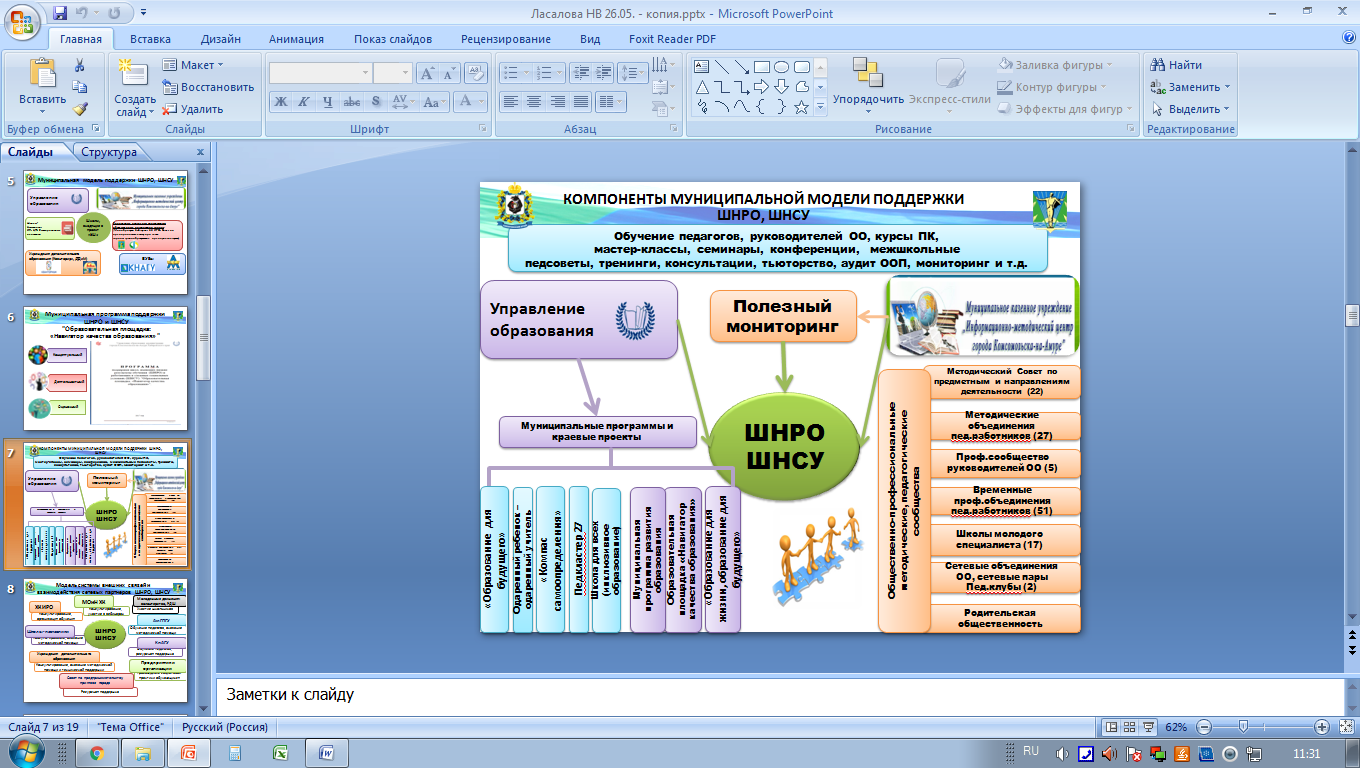


Рис.2 *Компоненты муниципальной модели*

* 1. **Модель внешних связей, сетевого взаимодействия**

Модель системы внешних связей предполагает развитие системы взаимодействия с Министерством образования и науки Хабаровского края, КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»; организациями системы инновационного комплекса Хабаровского края: стажировочные площадки, центры трансфера технологий, школы-наставники, Управление по физической культуре, молодежной политике и спорту, совет по предпринимательству при главе города, т.д.; предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами г. Комсомольска-на-Амуре (КнАГУ, АмГПГУ), выступающих партнерами и консультантами, обеспечивающих:

* Научно-методическое сопровождение
* Проведение обучающих семинаров, конференций
* Разработку возможных видов и форм поддержки ШНРО, ШНСУ
* Участие в экспертных и мониторинговых процессах
* Участие в мероприятиях по обмену опытом.

***Деятельностный блок***

**3.1 . Приоритетные направления развития.**

Муниципальная рабочая группа, в которую входят представители Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре, муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре», педагоги-новаторы и директора инновационных учреждений, на основании вышеуказанных данных составили дорожную карту модели информационно-методической поддержки ШНРО, ШНСУ.

Школами, ставшими участниками проекта «Эффективная школа», был проведен глубокий самоанализ состояния образовательной деятельности, определены ***приоритетные направления развития,*** в соответствии с которыми были составлены школьные программы выхода на эффективный режим функционирования:

- повышение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

- развитие профессиональных компетенций педагогов;

- совершенствование системы оценивания и учета результатов учащихся школы;

- формирование школьного уклада как фактора воспитания и социализации обучающихся, их личностного роста;

- повышение мотивации родителей к участию в жизни школы.

**3.2. Дорожная карта информационно-методической поддержки ШНРО, ШНСУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности**  **(задачи)** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации муниципальных Программ поддержки ШНРО, ШНСУ | Разработка (корректировка) нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации муниципальной Программы поддержки в рамках приоритетного регионального Проекта «Эффективная школа» | 1-2 квартал 2017 год | Управление образования |
| Формирование (корректировка) муниципальных заданий ШНРО, ШНСУ с учётом мер по реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, группы продлённого дня, привлечение специалистов дефектологов и психологов, организация соц.партнерства, др.) | 2017 год | Управление образования, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Создание в муниципалитете единого образовательного пространства для педагогических работников ОО (налаживание сетевого взаимодействия, организация деятельности всех компонентов модели) | 2017 год | Управление образования, МКУ ИМЦ |
| Актуализация задачи выравнивания ресурсной базы ОО в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования | 2017 год | Управление образования, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Планирование дополнительного финансирования, направленного на учебные расходы | 2017 год | Управление образования, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Создание инфраструктуры для поддержки и сопровождения ШНРО, ШНСУ | Создание в муниципалитете системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции  Обеспечение реализации функций методических служб города и ОО на принципах: непрерывная профессиональная поддержка, взаимодействие, постоянное ученичество, дифференциация, адресность, непрерывность.  Обеспечение управленческих и организационно-педагогических условий для эффективной реализации ФГОС ОО, внедрения современных образовательных, педагогических технологий. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников ОО как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ |
| Научно-методическое сопровождение деятельности школьных методических служб | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | АмГПГУ, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты (ХК ИРО, Минобрнауки Хабаровского края) |
| Проведение обучающих мероприятий для специалистов ОМСУ, руководителей и педагогов ОО: курсов повышения квалификации, семинаров для специалистов ОМСУ, руководителей и педагогических работников ШНРО и ШНСУ | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | АмГПГУ, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты (ХК ИРО, Минобрнауки Хабаровского края) |
| Консультирование и тьюторское сопровождение управленческой и образовательной деятельности в ШНРО, ШНСУ | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | МКУ ИМЦ, школы- наставники |
| Совершенствование информационно-методической инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное развитие педагогических кадров ОО | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | МКУ ИМЦ,ШНРО, ШНСУ |
| Совершенствование форм (структур) и содержания методической деятельности ШНРО, ШНСУ: методический совет, школьная методическая команда, общественно-профессиональные объединения ОО | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Администрации ШНРО, ШНСУ |
| Организация творческих групп педагогических работников, межшкольных МО, лабораторий, межшкольных педагогических советов, др.  Обеспечение организационно-методических условий ШНРО, ШНСУ для организации и осуществления инновационной деятельности.  Обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов. Создание системы поддержки и повышения квалификации молодых специалистов.  Развитие системы тьюторской поддержки, наставничества  Создание организационно-управленческих условий для участия педагогических работников ШНРО, ШНСУ в профессиональных конкурсах различных уровней  Выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта работы педагогов ШНРО, ШНСУ | 2017 год | Управление образования, МКУ ИМЦ, школы – наставники (МОУ СОШ № 37, МОУ СОШ № 4, МБОУ лицей №1, МОУ гимназия № 9, МОУ гимназия № 45) |
| Реализация персонифицированных программ повышения квалификации. Организация мастер-классов, педагогических мастерских, семинаров-практикумов для освоения педагогическими работниками современных образовательных технологий.  Обмен опытом освоения педагогических технологий на уровне школы, города в рамках участия в конференциях, семинарах, педсоветах и др. формах | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Администрация ШНРО, ШНСУ, МКУ ИМЦ |
| Внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Администрация ШНРО, ШНСУ |
| Организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ обучающихся и педагогических работников. Организация конкурсов социальных проектов. | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Администрация ШНРО, ШНСУ |
| Проведение серии обучающих семинаров и тренингов, консультаций, мастер-классов, по заявкам ОО в вопросах управления и организации образовательной деятельности, применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения. | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, школы – наставники (МОУ СОШ № 37, МОУ СОШ № 4, МБОУ лицей №1, МОУ гимназия № 9, МОУ гимназия № 45) |
| Разработка совместно с ОО форм и содержания сетевого взаимодействия, организация сетевого взаимодействия со школами-наставниками, внедрение технологии «сетевые пары» | 2017 год | Управление образования, МКУ ИМЦ, школы – наставники (МОУ СОШ № 37, МОУ СОШ № 4, МБОУ лицей №1, МОУ гимназия № 9, МОУ гимназия № 45) |
| Сбор потребностей ШНРО, ШНСУ во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования для привлечения дополнительных образовательных ресурсов | 2017 год | Управление образования, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Определение адресных мер по доведению ресурсной базы ШНРО, ШНСУ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию | 2017 год | Управление образования, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Организация летних и зимних школ с ведущими педагогами ОО и вузов региона, обеспечение возможности реализации программ профильного обучения, подготовки к государственной итоговой аттестации на базе ОО с сильными кадровыми ресурсами. | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Создание модели профессионально – ориентированной среды. Разработка курсов, модулей, направленных на развитие у обучающихся начального инженерного мышления через разработку (внедрение) модели инженерной подготовки. | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Реализация мер по стимулированию и поддержке участия ОО, педагогов и обучающихся в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Оказание поддержки ОО в формировании органов коллегиального управления (включение авторитетных представителей местной общественности, депутатского корпуса); создание модели поддержки за счет реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность ОО, внедрения новых финансово-экономических механизмов. | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ОУ, социальные партнеры, общественные организации |
| Внедрение системы независимой оценки результативности Программ поддержки и повышения качества(оперативная оценка реализуемых Программ, экстренная углубленная оценка (при необходимости) с привлечением экспертов). | 2 квартал 2018 года | Управление образования, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Создание системы показателей и критериев эффективности деятельности директоров, стимулирующих и дополнительных выплат педагогам на индивидуальные занятия с отстающими обучающимися, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими педагогами. | 2017 год | Администрация ШНРО, ШНСУ |
| Обеспечение информационного сопровождения, мониторинговая деятельность | Размещение необходимой информации о реализации Проекта «Эффективная школа», муниципальной Программы поддержки на официальном сайте МКУ ИМЦ.  Актуализация необходимости создания блогов учителей ШНРО, ШНСУ в интернет- пространстве для общения с учащимися, родителями, коллегами | 2017 год | МКУ ИМЦ, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Проведение мониторингов по отслеживанию результатов реализации муниципальной программы поддержки и результативности программ улучшения результатов обучения ШНОР, ШНСУ | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Участие в конкурсе муниципальных программ сопровождения и поддержки ШНРО, ШНСУ | Июнь-июль 2018 года | Управление образования |
| Проведение мониторинговых исследований. Отслеживание результативности программ повышения качества образования. Корректировка школьных планов-программ повышения качества образования  Проведение мониторинга эффективности деятельности директоров и педагогических работников ШНРО, ШНСУ | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Способствовать созданию в школах информационно-педагогической среды (медиатек), обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы сними. Создание условий для развития технологий дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, администрация ШНРО, ШНСУ |
| Трансляция опыта поддержки и сопровождения ШНРО, ШНСУ | Участие в краевых мероприятиях по обмену опытом между специалистами ОМСУ и общеобразовательными организациями – участниками Проекта | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты |
| Участие в межрегиональных, всероссийских мероприятиях (семинары, вебинары, конференции). Привлечение к мероприятиям ШНРО, ШНСУ на территории Хабаровского края | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты |
| Участие в региональных мероприятиях по обмену опытом между специалистами ОМСУ и общеобразовательными организациями (напр."Лучшие практики школ", "Алгоритм управления изменениями: развивающая образовательная среда", "Модель программы перевода школы в эффективный режим", "Модели управления изменениями на основе мониторинговых процедур", др.) для распространения и внедрения в ОО лучших моделей и механизмов методической поддержки ШНРО, ШНСУ | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты |
| Организация и проведение муниципальных и межшкольных мероприятий (семинары, вебинары, форумы, др.) по обмену опытом поддержки ШНРО, ШНСУ | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты |
| Диссеминация опыта, организация предоставления лучших практик ОО по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы ШНРО, ШНСУ в банк лучших практик | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, МКУ ИМЦ, социальные партнеры и консультанты |
| Публикация опыта в журналах федерального уровня, на интерактивных площадках (в сети интернет) | В течение всего периода реализации Программы и Проекта | Управление образования, администрация ШНРО, ШНСУ, МКУ ИМЦ |

Важными ресурсами для эффективной реализации муниципальной информационно-методической поддержки школ, находящихся в проекте является:

* Внедрение новых, ранее не используемых в ОУ, технологий обучения, такие как коуч-технологии, технологии формирующего оценивания, технологии смыслового чтения;
* Развитие и обновление системы и форм обучения педагогов (создание творческих групп главным образом это малые группы и пары педагогов));
* Участие в муниципальных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях (семинары, вебинары, конференции);
* Распространение опыта лучших практик перехода школ в эффективный режим работы.
* Отбор и размещение материалов в банке лучших практик школ, показавших максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов.
* Трансляция муниципальной модели поддержки ШНРО, ШНСУ в школах г.Комсомольска-на-Амуре и в другие районы Хабаровского края.

**3.3. Работа с родителями и школьниками**

Большое значение придается роли ***родителей (законных представителей***) обучающихся, их субъектной позиции и партнерскому взаимодействию с администрацией школы, педагогами и обучающимися.

Реализация Проекта позволит обеспечить партнерский характер взаимодействий с родителями (законными представителями) через:

- участие в разработке и реализации программ («Школа – социализирующее пространство», «Партнерский диалог», др.);

- участие в виртуальном общении на школьных сайтах, в форумах «Родительское слово», «Возьмемся за руки, друзья!» «Содружество», др.

- участие в разработке и реализации Подпроектов, направленных на социализацию школьников;

-участие в организации и проведении:

* родительских собраний (сборы-разговоры, круглые столы «Подумаем вместе»; др.);
* родительско-педагогических консилиумов; тренингов, дискуссий, родительских недель;
* конкурсов «Родитель года», др.;
* мероприятий, совместного отдыха, семейных праздников, общественно-значимых делах по благоустройству, др.

- повышение общественного участия в процессе повышения качества образовательной деятельности ШНРО, ШНСУ;

- обеспечение поддержки ШНРО, ШНСУ в вопросах ее жизнедеятельности; обеспечение инвестиционной привлекательности;

- участие в создании системы диагностического инструментария для оценки качества образования, организации контроля, экспертных оценок качества образования, оперативных оценок процесса реализации школьных Программ повышения качества образования, диагностики качества образовательной деятельности в ШНРО, ШНСУ.

Программами по переходу на эффективный режим работы, которые функционируют в школах, учитывается значимость работы со школьниками: субъектная позиция учащихся выражается в ответственности за свои образовательные результаты. Реализация проекта «Эффективная школа» создаст для школьников условия:

- формирования навыков управления собственной образовательной деятельностью;

- участия в разработке и реализации проектов (подпроектов), реализуемых в образовательных организациях, имеющих направленность на формирование компетентностей:

* ценностно-смысловая, учебно-познавательная, общекультурная,
* информационная, коммуникативная.

- участия в ученических конференциях (в т.ч. совместных с педагогами, родителями), в разработке и защите проектов, направленных на удовлетворение эстетических, культурных и досуговых потребностей; в исследовательских проектах, творческих занятиях, спортивных мероприятиях; в жизнедеятельности ученического коллектива, основанной на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности;

- участия в образовательных событиях школы, города, края, региона.

***Оценочный блок***

**4.1. SWOT-анализ**

Для проведения оценки среды, в которой будет реализовываться проект (программа), в западноевропейском стратегическом менеджменте используют технологию SWOT-анализа – анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

SWOT-анализ – это метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: strengths – сильные стороны; weaknesses – слабые стороны; opportunities – возможности; threats – угрозы.

Чаще всего он используется для разработки стратегии поведения фирмы. Однако, поскольку в общем виде SWOT-анализ не содержит экономических категорий, его можно применять к любым организациям для построения стратегий в самых различных областях деятельности в том числе и в образовательных организациях.

Анализ проводился Управлением образования и МКУ «Информационно-методическим центром» на территории муниципалитета и учитывал все факторы воздействия (географическое положение, социум, кадровое и материально-техническое обеспечение и т.д.). Данные анализа приведены в таблице 1.

***Таблица 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны  strengths | Слабые стороны  weaknesses | |
| - Поддержка (консультационного, нормативно-правового характера) со стороны Министерства образования и науки Хабаровского края;  - Поддержка со стороны ХК ИРО (консультации, обучающие мероприятия и др.)  - Сформированы тесные партнерские отношения сАмГПГУ и КнАГУ;  - Организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений, с предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования, профессиональными учреждениями и родительской общественностью. | - Недостаточные внутренние ресурсы для реализации проекта «Эффективная школа»(кадровые, методические, материально-технические, финансовые и др.)  - Низкая учебная мотивация школьников.  -Низкая заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе. | |
| Возможности  opportunities | | Угрозы  threats |
| - Повышение инновационной и методической активности педагогов;  - Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;  - Повышение мотивации учащихся к обучению;  - Разработка, апробация и диссеминация методических продуктов;  - Тесное партнерство со школами и ВУЗами Хабаровского края. | | - Срывы договорных обязательств при реализации сетевого взаимодействия;  - Возникновение финансовых затруднений при реализации проекта. |

**4.2. Критерии оценки эффективности программы.**

Для эффективного управления руководителям необходимо знать, что является критериями успешности или, наоборот, чем вызваны проблемы, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль. Правильный выбор критериев эффективности – важнейшее требование, так как неверно выбранные показатели не позволяют достичь результатов, которые определены целью. Критериальный комплекс включает в себя четыре группы критериев, конкретизированные в их важнейших показателях и индикаторах (признаках) (рисунок 4).

Критериальный комплекс

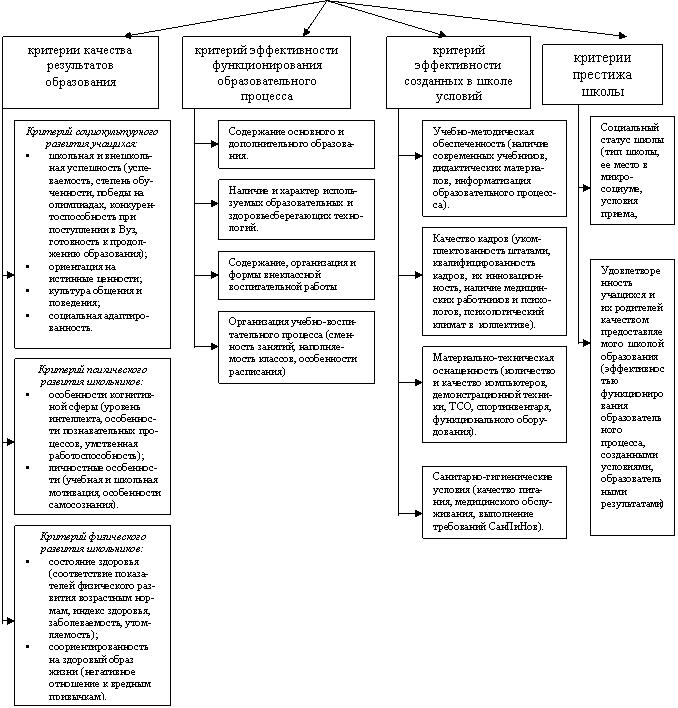


Рис. 4 – *Критериальный комплекс.*

Оценка эффективности управления по выделенным показателям осуществляется на основе сравнения оцениваемого параметра с определенным эталоном (нормативом).

Таким образом, рассмотрев эффективность управления образовательным учреждением и выделив критериальный комплекс, конкретизированный в важнейших показателях, было показано, что все функции менеджмента влияют на эффективность управления. Контроль является одним из средств повышения эффективности.

**4.3. Планируемые результаты реализации программы**

Реализация проекта обеспечит:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, имеющих низкие результаты обучения (ШНРО) и работающих в сложных социальных условиях (ШНСУ)
2. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.
3. Достижение высокого уровня профессиональной компетенции руководителей и педагогов.

**4.4. Индикаторы эффективности реализации Проекта**

* повышение качества обучения на 1-2%;
* рост количества обучающихся в конкурсном движении на 5 %;
* рост количества участников, победителей и призеров научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов и олимпиад на 5%;
* повышениена 5-10 % учебной мотивации обучающихся (диагностика по методике Т.Д. Дубовицкой);
* участие школ ШНРО и ШНСУ в инновационной деятельности;
* увеличение доли педагогов, имеющих 1КК и ВКК на 2-5%;

появление в муниципальной системе образования группы руководителей образовательных организаций – консультантов по вопросам школьного импрувмента (посткризисное стратегическое планирование) и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования.

**4.5. Инструментарий**

Помимо самообследования образовательными учреждениями, контроля со стороны Управления образования за качеством обучения, МКУ «ИМЦ города Комсомольска-на-Амуре» разработана и внедрена программа«Полезный мониторинг».

Данная программа позволяет отслеживать динамику обученности и результативность деятельности педагогического коллектива.

В ходе реализации «Полезного мониторинга» педагоги овладевают приемами и методами планирования работы по диагностике и преодолению индивидуальных затруднений учащихся, сами учащиеся включаются в процесс непрерывной самодиагностики достижения учебных результатов и преодоления затруднений в изучении русского языка и математики (на данном этапе идет апробация мониторинга по информатике, в дальнейшем планируется подключить другие предметы). Администрация образовательной организации в это же время получает объективную и своевременную информацию о динамике достижения планируемых результатов; а родители учащихся своевременно и достоверно информированы о динамике преодоления индивидуальных затруднений ребенка. Реализация муниципальной системы мониторинга носит точечный, адресный характер.

В помощь педагогам были созданы и работали творческие и проблемные группы «Полезный мониторинг», проводятся совещания с администрацией образовательных учреждений и педагогами по освещению результатов проекта, по проблемам, которые он выявляет и о путях их преодоления. Только в период с 2015 года по май 2017 было проведено 354 индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам реализации проекта, проведено 10 практикумов, на которых презентовался успешный опыт образовательных организаций и педагогов с целью обучению приемам повышения мотивации учащихся.

Муниципальная Программа поддержки – это значимый управленческий механизм, обеспечивающий реализацию системы мер поддержки, способных обеспечить перевод школ, входящих в проект в эффективный режим работы.

Результатом реализации муниципальной программы поддержки ШНРО, ШНСУ в рамках приоритетного регионального Проекта «Эффективная школа» на муниципальном уровне должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, а стойкое повышение образовательного потенциала, обеспечивающее дальнейшее развитие школ.

* 1. **Список использованных источников**

1. Водопьян Г.М. Уваров А. Ю, Лукина И.Г. , Филиппов С.А. Никифорова И.А., Белова Н.Б., Гурина Н.Р. , Житомирский В.Л. Конасова Н.Ю. Эффективное управление школой: организационно-педагогические возможности использования информационных технологий в образовательном процессе Учебное-методическое пособие для организаторов системы образования, педагогов общеобразовательных учреждений (электронное издание)
2. Иванов, Ю.С., Черёмухин, П.С. Применение современных ИКТ на уроках технологии: материалы VII международной научно-практической конференции //Актуальные вопросы развития образовательной области «Технология». - Комсомольск-на-Амуре: изд-во ФГБОУ ВПО «АмГПГУ, 2012.;
3. «Первое сентября» Методический журнал для школьной администрации «Управление школой» ://январь 2015 г.
4. Усольцев, А. П., Шамало Т. Н. «Понятие инновационного мышления» // Педагогическое образование в России‑2014.‑ № 1.
5. Усольцев, А. П., Шамало Т. Н. Модель системы формирования инновационного мышления и естественнонаучной и технологической подготовки молодежи к инновационной деятельности // Создание системы естественнонаучной и технологической подготовки молодежи к инновационной деятельности : монография / под общ. ред. А.П. Усольцева;. – Москва-Берлин, 2014.
6. Электронные ресурсы:

- <http://dogmon.org/metodi-upravleniya-obrazovatelenimi-uchrejdeniyami.html>

- <https://megaobuchalka.ru/2/14080.html>

- <https://edu.mcfr.kz/article/1014-qqq-16-m10-07-10-2016-effektivnye-metody-upravleniya-sovremennoy-shkoloy>

- <https://cyberleninka.ru/article/n/kakoy-dolzhna-byt-effektivnaya-shkola-segodnya>

- <http://obr.direktor.ru/archive/2014/5/Shkola_na_puti_k_effektivnosti_Chast_1>

- <http://kna-school-15.ru/p347aa1.html>