МКУ «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре»

Рекомендации по анализу деятельности педагога-психолога ДОУ

Скрипилева Л.В.,

Солодовникова Е.Г.,

методисты по дошкольному образованию

2014 г.

Схема анализа НОД педагога-психолога ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты анализа | Примечания |
| I. М*отивационно-ориентационный*  - обеспечение мотивационной готовности,  - точность и доходчивость разъяснения целевых ориентиров занятия,  - нацеленность деятельности педагога на развитие индивидуальности детей, на формирование их способности к самовыражению. |  |
| II *Содержательный*  - адекватность отобранного материала, задачам, возрасту детей, различным этапам занятия и видам деятельности,  - наличие взаимосвязи с субъектным опытом детей,  - влияние содержания занятия на решение образовательных, коррекционных, развивающих, воспитательных задач,  - наличие практической направленности используемого содержания |  |
| III. *Методический*  *Целесообразность и эффективность использования методов и приемов:*  *-* психологической работы с детьми в соответствии с задачами НОД и проблемами детей,  - обеспечения понимания детьми нового материала и закрепления его в практической деятельности,  - привлечения и активизации внимания детей (концентрации, устойчивости, сосредоточенности и др.),  - обеспечения интереса и эмоциональности детей,  - активизации и развития самостоятельности мышления детей,  - развития психических процессов,  - развития качеств личности ребенка.  Обсуждение с детьми практического применения с полученных знаний, приобретенных умений. |  |
| IV. *Организационный*  - умение установить отношения сотрудничества с детьми, вести диалог,  - обеспечение субъектной позиции детей на занятии,  - реализация индивидуально-дифференцированного подхода,  - стимулирование и поощрение активности детей, их самостоятельности, инициативности,  - использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей), целесообразность выбранной формы,  - умение регулировать поведение детей в процессе занятия,  - умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сменить форму организации детей, вид деятельности, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей и т.д.) |  |
| V. *Оценочно-результативный*  - качество анализа детской деятельности, его конструктивный характер,  - влияние оценочно-аналитической деятельности педагога на формирование положительной «Я»-концепции личности,  - умелое сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей. |  |

Анализ может включать и другие аспекты, указанные в схемах анализа разных видов НОД (условия, целеполагание, деятельность детей и т.д.)