МКУ «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре»

Рекомендации по анализу деятельности педагога-психолога ДОУ

Скрипилева Л.В.,

Солодовникова Е.Г.,

методисты по дошкольному образованию

2014 г.

Схема анализа НОД педагога-психолога ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты анализа | Примечания |
| I. М*отивационно-ориентационный* - обеспечение мотивационной готовности,- точность и доходчивость разъяснения целевых ориентиров занятия,- нацеленность деятельности педагога на развитие индивидуальности детей, на формирование их способности к самовыражению. |  |
| II *Содержательный* - адекватность отобранного материала, задачам, возрасту детей, различным этапам занятия и видам деятельности,- наличие взаимосвязи с субъектным опытом детей, - влияние содержания занятия на решение образовательных, коррекционных, развивающих, воспитательных задач,- наличие практической направленности используемого содержания  |  |
| III. *Методический**Целесообразность и эффективность использования методов и приемов:**-* психологической работы с детьми в соответствии с задачами НОД и проблемами детей,- обеспечения понимания детьми нового материала и закрепления его в практической деятельности,- привлечения и активизации внимания детей (концентрации, устойчивости, сосредоточенности и др.),- обеспечения интереса и эмоциональности детей,- активизации и развития самостоятельности мышления детей,- развития психических процессов,- развития качеств личности ребенка.Обсуждение с детьми практического применения с полученных знаний, приобретенных умений. |  |
| IV. *Организационный* - умение установить отношения сотрудничества с детьми, вести диалог, - обеспечение субъектной позиции детей на занятии, - реализация индивидуально-дифференцированного подхода,- стимулирование и поощрение активности детей, их самостоятельности, инициативности,- использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей), целесообразность выбранной формы,- умение регулировать поведение детей в процессе занятия,- умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сменить форму организации детей, вид деятельности, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей и т.д.) |  |
| V. *Оценочно-результативный* - качество анализа детской деятельности, его конструктивный характер,- влияние оценочно-аналитической деятельности педагога на формирование положительной «Я»-концепции личности,- умелое сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей. |  |

 Анализ может включать и другие аспекты, указанные в схемах анализа разных видов НОД (условия, целеполагание, деятельность детей и т.д.)