

**Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре»**

**Методические рекомендации для учителей
«Современный урок. Использование инновационных методов и
приемов обучения при изучении предметов технология и
изобразительное искусство».**

Разработчик : методист МКУ «ИМЦ» Макарычева Дарья Николаевна

Комсомольск-на-Амуре

2023 г.

Методические рекомендации для учителей.
«Современный урок. Использование инновационных методов и
приемов обучения при изучении предметов технология и
изобразительное искусство».

В современном мире технологии играют огромную роль в образовании. Они позволяют учителям использовать инновационные методы и приемы на уроках, что делает процесс обучения более интересным и эффективным.

Один из методов, который может быть эффективным, это использование игровых технологий. Игры на уроках помогают ученикам лучше запоминать материал, развивают их критическое мышление, логику и коммуникативные навыки. Например, можно использовать игры-викторины, где ученики отвечают на вопросы, или игры-симуляторы, где они могут применять полученные знания на практике.

Еще одним методом может быть использование проектной деятельности. Ученики работают в группах над проектами, которые позволяют им применять полученные знания на практике. Этот метод также развивает коммуникативные навыки и способствует формированию учебной мотивации.

Для того чтобы ученикам было интересно на уроках, необходимо также использовать интерактивные методы обучения. Например, можно использовать интерактивные доски, компьютерные программы, мультимедийные презентации и другие средства информационных технологий. Эти инструменты позволяют учителям сделать урок более доступным и интересным для учеников.

Еще один метод – это использование различных игр и упражнений на развитие внимания и концентрации. Например, можно использовать игры на запоминание слов или картинок, упражнения на развитие логического мышления, тренировки на развитие внимания и т.д.

Также эффективно использовать на уроках инновационные методы и приемы

При обучении технологии и изобразительного искусства они могут включать в себя:

1. Использование интерактивных технологий: компьютерных программ, интерактивных досок, проекторов и других современных устройств, которые позволяют учащимся учиться более эффективно и интересно.

2. Использование игр и симуляторов: это позволяет ученикам более глубоко понимать материал и развивать свои навыки и умения.

3. Работа в группах: это помогает развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и решать проблемы вместе.

4. Использование проектной методики: это позволяет ученикам самостоятельно исследовать тему, создавать проекты и реализовывать свои идеи.

5. Использование инновационного оборудования: это может быть использование 3D-принтеров, лазерных резаков, электронных компонентов и других современных гаджетов, которые помогают ученикам создавать более сложные и качественные изделия.

6. Использование методов дизайна: это позволяет ученикам развивать свою креативность и умение создавать уникальные и привлекательные вещи.

7. Использование методов исследования: это позволяет ученикам изучать технологии и изобразительное искусство через научный подход, проводить эксперименты и анализировать результаты.

В целом, использование инновационных методов и приемов в обучении технологии и изобразительного искусства помогает ученикам развивать свои навыки и умения, создавать более качественные изделия и проекты, а также интереснее и эффективнее учиться.

Важно отметить, что использование инновационных технологий на уроках не должно заменять традиционные методы обучения. Они должны

дополнять друг друга и использоваться в соответствии с конкретными задачами и целями урока.

Учителю необходимо создавать атмосферу доверия и взаимопонимания на уроках. Необходимо уметь поддерживать диалог с учениками, слушать их мнения и идеи, стимулировать их активность и творческое мышление.

Для примера использования методов и приемов в статье представлена ссылка на технологическую карту урока из сборника статей. «Современное технологическое образование» – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2022.



Тема урока – **«Автоматическое управление устройствами»**. Урок разработан для обучающихся 8 класса. В модуле «Автоматизированные системы» урок является первым.

Тип урока - Урок открытия нового знания (на основе ранее изученного материала).

На уроке использовалось **оборудование:** компьютер, проектор, компоненты Ардуино, макет мягкой игрушки.

Дидактические материалы: рабочий лист с набором заданий к уроку, технологической картой по выполнению практической работы и с картой самооценивания.

Цель: Создать условия для приобретения обучающимися навыков сборки простейшего автоматизированного устройства.

Задачи: 1. Формировать у обучающихся умений по применению элементов аппаратно-программных средств для построения простых систем автоматики.

2. Формировать представление об управлении автоматизированными устройствами.

3. Формировать понятия Автоматизированное устройство, элементы автоматического устройства.

4. Формировать навык сборки и подключения простейшего автоматизированного устройства.

Планируемые результаты:

Личностные: Формирование мотивации в изучения темы, познавательного интереса к проектной деятельности, развития готовности к самостоятельным действиям.

Метапредметные:

- *регулятивные УУД;* целеполагание, планирование, рефлексия, самооценивание.

- *познавательные УУД;* определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждения.

- *коммуникативные УУД.* участие в диалоге, сотрудничество, умение формулировать ответы на вопросы.

Предметные:

Знать: понятия - Автоматизированное устройство, элементы автоматического устройства.

Уметь: создавать и подключать простейшее автоматизированное устройства.

Формы работы на уроке – фронтальная, парная, индивидуальная

На этапе **актуализации знаний** учебной деятельности, используется метод проблемного изложения. Обучающимся была предложена проблемная ситуация, которая вывела на формулирование темы и цели урока. Также в начале урока была предложена карта самооценивания, в которой ребятам предстояло оценивать свою деятельность на всех этапах урока. Зная критерии оценивания, сопоставляя свою деятельность и ее результат, обучающиеся самостоятельно оценивали свою работу, что благотворно влияло на мотивацию к восприятию урока.

На этапе **получения новых знаний** обучающимся был предложен рабочий лист, который включал в себя 4 задания, и технологическую карту выполнения практической работы.

При **изучении нового материала**, была использована интерактивная форма работы, то есть обучающиеся не просто получали новую информацию, а так же делились личным опытом, обсуждали друг с другом варианты решения проблемы, тем самым находили правильное решение. Для выполнения заданий в рабочем листе использовали полученную информацию и личный опыт. Оценивали свою работу с помощью сравнения с эталоном выполнения задания в презентации.

При **первичной проверке понимания** обучающимся необходимо было выполнить задание, в котором нужно было соединить элементы схемы с соответствующими входами (пинами). Оценку правильности выполнения задания проводили сравнением с эталоном. Данный прием использовался для определения уровня понимания усвоения материала.

На этапе **первичного осмысления и закрепления** используется прием «Отсроченная отгадка». Обучающимся необходимо было предположить, какими функциями будет обладать игрушка, при использовании в схеме предложенных компонентов. Данный прием активизирует продуктивную мыслительную деятельность.

При выполнении **практической работы** обучающиеся знакомились с электрической схемой подключения автоматического устройства, после разбора компонентов схемы, соединяли их, согласно технологической карты. Проверяли работоспособность схемы. Практическая работа содействует углублению знаний и умений, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.

После подключения, схема устанавливалась в макет мягкой игрушки, учитывая правильное расположение элементов (светодиоды в щеки, кнопки в лапы)

По итогам практической работы, мной был использован прием «Мозговой штурм» для выполнения творческого задания, в котором ребятам необходимо было предложить варианты использования собранной схемы для разработки творческих проектов.

На этапе **рефлексии** ребятам предложено придумать хештег, характеризующий, по их мнению, проведенный урок. Данный вариант рефлексии использовался для определения эмоционального фона класса по окончании урока. Далее обучающимся была предложена наглядная рефлексия оценивания уровня усвоения материала урока.

При **подведении итогов** обучающиеся смогли самостоятельно оценить свою работу при помощи карт самооценивания. Определили достижение поставленной цели, демонстрируя готовый продукт.

В итоге что цель урока достигнута. Обучающиеся справились с поставленной целью, так как была создана ситуация успеха. (действие по образцу). Урок соответствовал своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось интерактивное взаимодействие между участниками учебного события, что привело к плодотворному и результативному обучению.

Правильный выбор приемов и методов всегда делает урок интересным и необычным. Необходимо использовать различные подходы в обучении. Важно понимать, что каждый ученик уникален, поэтому нужно находить индивидуальный подход к каждому.

Используемая литература

1. Атаманская, М. С. Современный урок – это урок, развивающий ученика / М. С. Атаманская. – Физика в школе. – 2020.
2. Болтаев, Ч. Б. Инновационный урок – как современная форма организации урока / Ч. Б. Болтаев. – Вопросы педагогики. – 2020.
3. Дони́на, И. А. Информационные технологии как важнейший элемент современного урока / И. А. Дони́на, Ю. А. Виноградова. – Педагогический вестник. – 2019.
4. Макарычева Д.Н. Автоматизированное управление устройствами. Технологическая карта урока технологии. - Современное технологическое образование. сборник статей - 2022.