

**Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре»**

**Методические рекомендации для учителей технологии и
изобразительного искусства по использованию технологии
наставничества.**

**«Наставничество, как средство повышения мотивации
к изучению предмета «технология» по модели учитель – ученик».**

**Разработчики: Методическое объединение учителей технологии и
изобразительного искусства города Комсомольска-на-Амуре.**

Комсомольск-на-Амуре

2023 г.

Методические рекомендации для учителей технологии по использованию технологии наставничества.

«Наставничество, как средство повышения мотивации к изучению предмета «технология» по модели учитель – ученик».

Наставничество – это технология обучения, которая позволяет учителю работать индивидуально с каждым учеником, помогая ему развиваться и достигать успеха в учебе. В рамках изучения предмета «Технология» наставничество может быть эффективным средством повышения интереса у обучающихся к этому предмету.

Использование наставничества на уроках «Технологии» позволяет повысить интерес учеников к этому предмету, развить их творческий потенциал и достигнуть успеха в учебе.

Деятельность наставника - важная и неотъемлемая часть учебного процесса и может проводиться в различных видах и формах обучения. Это обеспечивает приобретение обучающимися необходимых навыков самостоятельной деятельности и предполагает постепенное приобщение их к решению задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельности и инициативы, творческих способностей, развивает интерес к изучению технологии.

Сегодня актуален поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности. Практика показывает, что преподаватель на занятиях должен, прежде всего, заинтересовать учеников, увлечь нестандартными интересными задачами, демонстрировать достижения свои и своих учеников на конкурсах, выставках. В этом смысле уместно говорить о наставничестве - универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков,

компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый - обучающийся по общеобразовательным предметам, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

При этом наставник может моделировать продуктивную педагогическую атмосферу в целях познавательного информирования, целевого мотивирования.

Один из способов использования наставничества – это проведение индивидуальных консультаций с учениками. Учитель может общаться с каждым учеником отдельно, выявлять его интересы и потребности, а также помогать ему в решении трудных задач. Это помогает ученикам чувствовать себя важными и ценными, а также повышает их мотивацию к изучению предмета.

Еще одним способом использования наставничества является проведение проектной деятельности. Учитель может помочь ученикам выбрать тему проекта, который будет интересен им и связан с предметом «Технология». В ходе работы над проектом учитель может помогать ученикам развивать навыки и умения, необходимые для его реализации. Это помогает ученикам не только углубить свои знания в предмете, но и развить творческий потенциал.

Еще одним способом использования наставничества является проведение индивидуальных занятий с учениками, которые испытывают трудности в изучении предмета. Учитель может помочь им разобраться в

сложных темах, дать дополнительные задания и упражнения для закрепления материала. Это помогает ученикам повысить свой уровень знаний и уверенность в своих силах.

Работа по изучению предмета «Технология» в форме творческих групп может носить целевой исследовательский характер и быть направлен на участие в сборе информации для практической части докладов на школьную и городскую научно-практическую конференцию, ее обработку. Она не оторвана от учебного процесса, является его логическим продолжением и личностной потребностью многих обучающихся.

Обучающиеся, вместе с наставником могут разрабатывать проекты, готовить презентации по материалам исследований и созданию продукта. Тем самым могут формироваться и развиваться будущие профессиональные компетенции и кругозор будущих специалистов в выбранной обучающимися сфере.

Ребята, вследствие работы с наставником могут видеть необходимость изучения технологии и возможность ее применения в будущей профессиональной карьере. Самые успешные обучающиеся могут выступать на Всероссийской олимпиаде школьного, муниципального уровня и, как правило, дальше на региональном и всероссийском уровне.

Обучающиеся, активные в проектной и в научно-исследовательской работе могут становятся призерами конкурсов, конференций, олимпиад. Их пример и взаимопомощь способствует мотивации других обучающихся.

Наставничество может помочь решить возрастные, эмоциональные проблемы наставляемых, раскрыть личностный потенциал, формировать у них лидерские качества, активную жизненную позицию, современные навыки и компетенции.

Наставнику важно создавать атмосферу доверия и взаимопонимания на уроках и во внеурочной деятельности. Учитель должен быть готов к тому, что каждый ученик уникален и может нуждаться в индивидуальном подходе.

Учителю нужно уметь поддерживать диалог с учениками, слушать их мнения и идеи, стимулировать их активность и творческое мышление.

Результатом правильной организации работы наставников может стать будет повышение уровня мотивации и осознанности обучающихся при изучении учебного предмета, в вопросах саморазвития, самореализации и будущего профессионального самоопределения.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаева, Л.А. Использование наставничества в образовательном процессе / Л.А. Абдуллаева // Современное образование: проблемы и перспективы развития. – 2018. – № 2. – С. 56-60.
2. Бурова, Е.В. Проектная деятельность в обучении технологии / Е.В. Бурова // Технология образования. – 2017. – № 1. – С. 34-38.
3. Глазунова, Н.В. Интерактивные методы обучения в технологии / Н.В. Глазунова // Инновации в образовании. – 2016. – № 3. – С. 45-50.
4. Константинова, Е.А. Использование наставничества в обучении технологии / Е.А. Константинова // Современные технологии в образовании. – 2019. – № 2. – С. 78-83.
5. Харитонова, О.А. Игровые технологии в обучении технологии / О.А. Харитонова // Образование и наука. – 2018. – № 4. – С. 67-72.