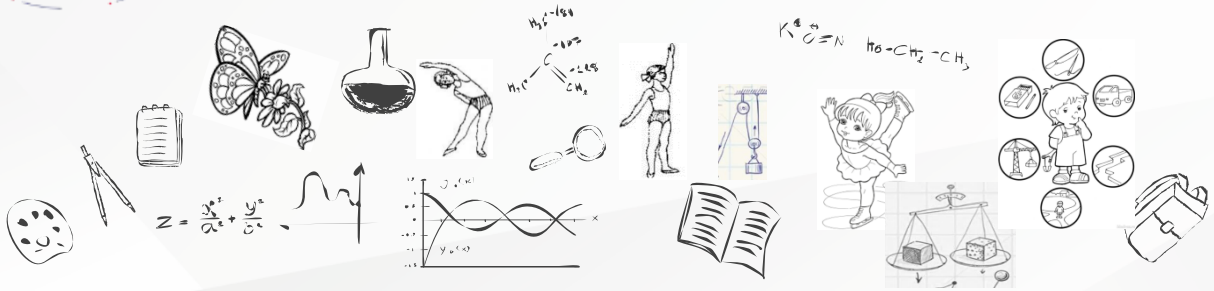
Хабаровский краевой институт развития образования

Центр общего образования

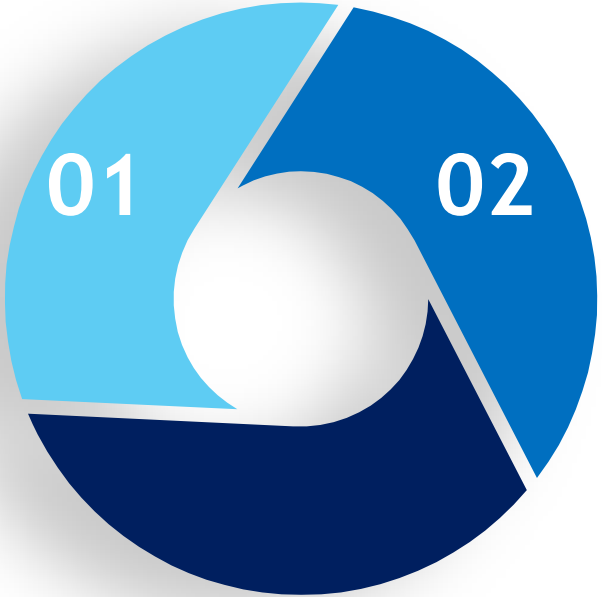
Гарник Е.А., директор центра общего образования



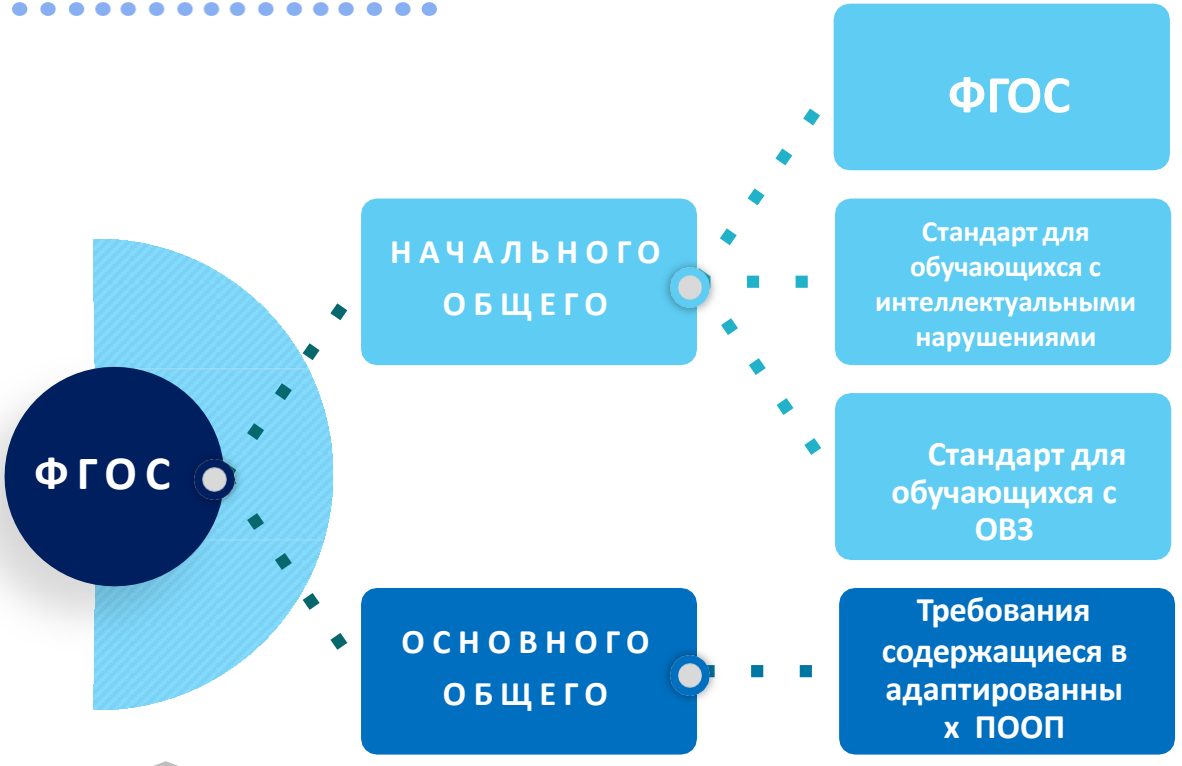
Ведение обновленных ФГОС НОО и ООО. Быстрые ответы

Исследования результатов реализации ФГОС выявили затруднения связанные с:

Обобщенным характером формулировок, потребность в детализации и синхронизации предметных и метапредметных результатов и систематизации личностных результатов



Отсутствие необходимой преемственности содержания учебных предметов и требований к результатам освоения образовательной программы



ФГОС не предусматривает детализированных требований по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В то же время предусматривает реализацию основной образовательной программы, разработанной с учетом специальных ФГОС и примерных адаптированных образовательных программ

ФГОС

- Образовательные программы
- Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия)
- Контрольно-измерительные материалы процедур оценки качества образования
- Программы дополнительного профессионального образования

Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей

Единые стандарты образовательного пространства страны

Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи

Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций

Обновленные ФГОС

- Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
- Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)
- Детализируют условия реализации образовательных программ
- Конкретизированные результаты систематизированы

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

Формулировки личностных результатов:
«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:
«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:
«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Планируемые результаты освоения ООП в обновленном ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):
1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)
…

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями
1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)
1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
2.1. Общение (НОО – 8, ООО - 6)
2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями
3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)
3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

и т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета

ДЕТАЛИЗАЦИЯ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В обновленных ФГОС нет:

- Конкретизации предметных результатов по годам обучения
- Описания предметных результатов в отношении детей с ОВЗ (отсылочная норма)

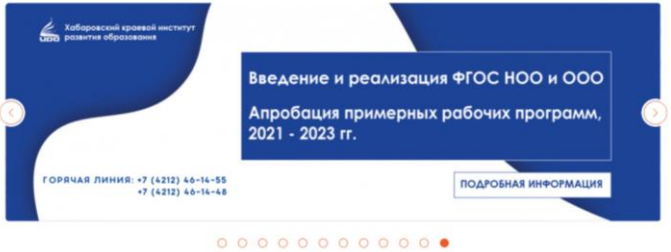
В обновленных ФГОС конкретизация по уровням обучения : базовый и углубленный (5 предметов)

Планируемые предметные результаты конкретизированы по годам обучения в примерных рабочих программах по учебным предметам, которые являются частью ООП ОО

Использование двух принципов структурирования конкретизированных предметным результатов в ПРП: по годам изучения предмета, по модулям содержания.

Ссылка на материалы первого семинара

Ссылка на материалы второго семинара



Баннер на главной странице портала образования Хабаровского края

ФГОС 2021 – ОБНОВЛЕННЫЙ (не новый, не 3 поколения и т.п.)

ФГОС ООО 2021:
Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

На какие документы ориентируемся?

ФГОС ОО

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПООП НОО	ПООП ООО

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕПРОГРАММЫ
по учебным предметам

Рабочие программы педагогов, созданные на основе Примерных рабочих программ

Структура РП фиксирована в ФГОС

ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТОВ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ✓

Единая схема для программ

Примерная рабочая программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:
   - личностные;
   - метапредметные;
   - предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.
4. Тематическое планирование.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные ФГОС

Часть ОП по выбору участников образовательного процесса (п.16 ФГОС)

Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п.12)

Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов в порядке, установленном Организацией

Возможность разработки дифференцированных программ.

Вариативность форм деятельности в реализации образовательной программы

01 Программа общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

02 Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией

03 Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы общего образования Организация определяет самостоятельно

Проектная деятельность в обновленных ФГОС

Лозунг проектного обучения:
Все из жизни, все для жизни!

Реализация требований Стандарта к **результатам освоения ООП Программа формирования УУД**

Достижение **практико-ориентированных результатов** образования

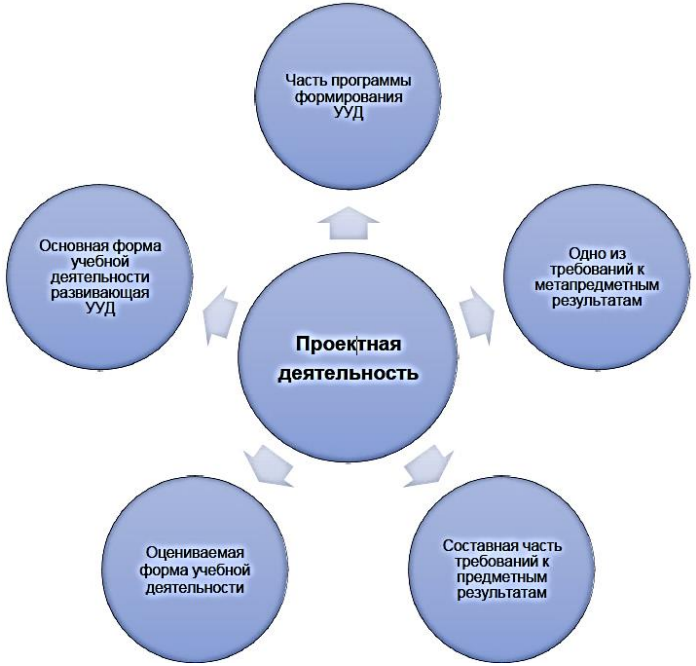
Повышение **эффективности освоения обучающимися ООП**, а также формирование УУД в **проектной деятельности**

Формирование навыков разработки и реализации **индивидуального проекта**, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы в старшей школе

Формирование у основ **культуры проектной деятельности**

Формирование **опыта применения методов, технологий и форм организации** проектной деятельности

Проектная деятельность - инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры



ЧТО ДЕЛАЕМ:

1 ММС

- Обеспечение методического сопровождения ОО и педагогов в контексте каскада: от регионального (ХК ИРО) уровня до институционального (ШМО)
- Реализация дорожных карт по обеспечению реализации ФГОС
- Обеспечение системной и целенаправленной работы РМО
- Организация и сопровождение работы методического актива
- Выявление и трансляция лучших практик, изучение запросов, оказание практической помощи педагогам

2 Администрация ОО

- Разработка и утверждение ООП, нормативной базы ОО в соответствии с обновленными ФГОС
- Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности
- Разработка плана методической работы, обеспечение системной и целенаправленной работы ШМО по сопровождению педагогов предметников на основе выявленных дефицитов;
- Обеспечение повышения квалификации учителей, в т.ч. корпоративное обучение
- Корректировка системы оценивания в ОО в соответствии с обновленными ФГОС, внутренней системы оценки качества

3 Педагоги ОО

- Анализ обновленного содержания предмета и планируемых результатов его освоения, зафиксированных в ФГОС и ПРП
- Разработка РП, поурочного планирования (с использованием конструктора РП)
- Определение УМК и методических пособий на учебный год
- Разработка (скорректировать) приложения к ООП с особенностями оценки по отдельному предмету в соответствии с ФГОС, (представить на утверждение педагогического совета)
- Изменение характера учебных заданий, используемых в предметных учебных курсах
- Встраивание заданий по формированию и оценки ФГ в учебный процесс

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПООП

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», **позволяющей осуществлять управление образовательным процессом**.

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Четко прописаны особенности оценки метапредметных результатов, УУД определены как основной объект и предмет оценки метапредметных результатов, прописаны формы их оценки

Прописаны критерии оценки проектной работы

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки предметных результатов определены новые критерии: **знание и понимание, применение, функциональность. Полностью раскрыто их содержание, внимание на включение в предметные результаты ФГ**

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе.

Описание должно включить:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

- Во всех планируемых результатах освоения программ учебных предметов подчёркивается, что формирование не только предметных, но и личностных результатов и универсальных учебных действий (метапредметных результатов) происходит СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- Проектная деятельность
- Метапредметные курсы и внеурочная деятельности.

ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЯ

- Планируемые результаты (недостаточное понимание)
- Функциональная грамотность (формирование / оценка)

Фокус – учебные действия!!!

МАРКЕРЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС

Овладение умениями создавать условия, инициирующие действие обучающихся (развитии метапредметных результатов и ФГ)

Умение организовывать учебную деятельность обучающихся

Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью

Овладение практиками формирования и оценки метапредметных умений и функциональной грамотности

Понимание роли учебных заданий как средств формирования метапредметных умений и функциональной грамотности

Умение отбирать/разрабатывать учебные задания для формирования и оценки метапредметных умений и функциональной грамотности

Владеть практиками развивающего обучения (работа в группах, учебное исследование, учебное проектирование и пр.).

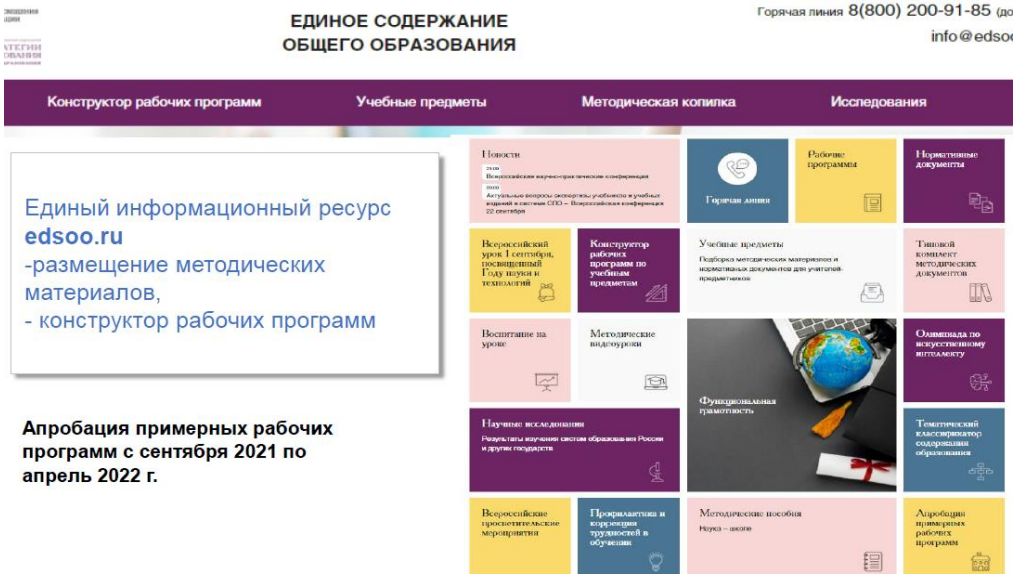
КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

На какой документ надо ориентироваться учителю при составлении рабочей программы - примерную основную программу, примерную рабочую программу? Как учитывать конструктор рабочих программ как инструмент для ее составления если он имеет не состыковки с этими программами (по разделам, часам, темам)? Обязательно ли использование конструктора, на какие документы ориентироваться в этом вопросе?

В 5-6 классах учебный предмет «Математика», а в 7-9 классах учебный предмет "Математика" включает учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика". Рабочая программа составляется по учебному предмету «Математика» или по каждому учебному курсу?

Планирование в предметах, содержание которых структурировано по модулям. Расхождение часов в ПРП и конструкторе РП.

Модули по физической культуре, как их встраивать в планирование - например, киокушинкай каратэ, которого нет в вариативных модулях, но есть модуль отдельный в федеральном реестре. Можно ли его использовать как вариативный?



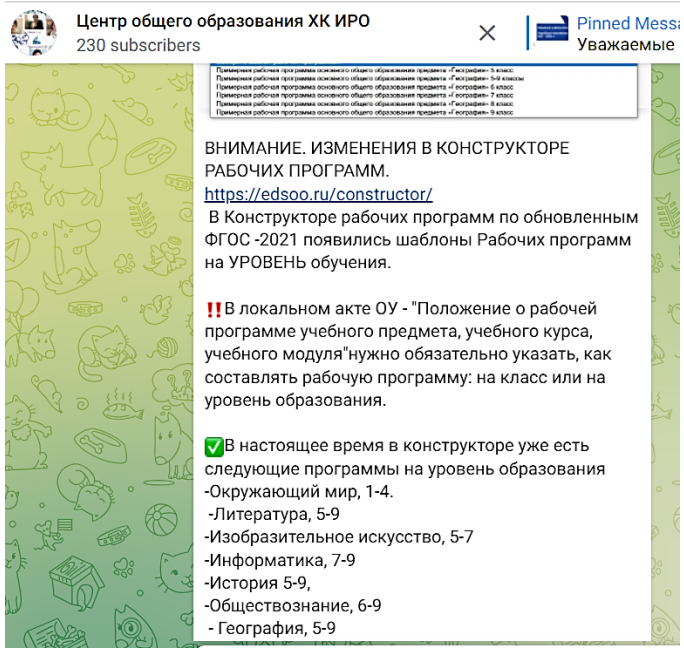
Апробация примерных рабочих программ с сентября 2021 по апрель 2022 г.

Разные подходы к формату тематического планирования в конструкторе рабочих программ.

Расхождение количества часов в ПРП и конструкторе РП

ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, А НЕ НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ

Центр общего образования ХК ИРО



https://t.me/coo_hk_iro

https://vk.com/coo_hkiro