ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Методические рекомендации по реализации ФГОС НОО в пределах курса «Окружающий мир»

Система Л.В.Занкова

1 класс

https://lbz.ru/books/1396/18387/

Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: otziv@edsoo.ru

1 класс

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Примерные рабочие программы (edsoo.ru)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» (edsoo.ru)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Сопоставление примерных рабочих программ по окружающему миру

Основные разделы содержания программы курса «Окружающий мир» Дмитриевой Н.Я. , Казакова А.Н.	Основные разделы содержания примерной рабочей программы по окружающему миру
Окружающий мир: природа, общество, труд. **Природа** (человек и природа, практические работы и экскурсии) **Из истории Земли** (человек и природа) **Становление человека** (человек и общество, экскурсии) **Мы – часть окружающего мира** (человек и общество, экскурсии)	**Человек и общество** **Человек и природа** **Правила безопасной жизни**

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»	В каком разделе курса «Окружающий мир» (система Л.В.Занкова) представлено
Человек и общество.	
Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. **Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.**	**Окружающий мир: природа, общество, труд.**
Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	**Окружающий мир: природа, общество, труд.**
Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. **Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.** Правила поведения в социуме.	**Мы – часть окружающего мира**
Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. **Домашний адрес.**	**Мы – часть окружающего мира**

Не широко представлено, или другая формулировка

Не представлено

Человек и природа.

Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.

Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). **Лиственные и хвойные растения**. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (**называние, краткая характеристика значения для жизни растения**): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. **Комнатные растения, правила содержания и ухода.**

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др.

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). **Забота о домашних питомцах.**

Природа.
Мы часть окружающего мира

Природа. В рамках экскурсии

Мы часть окружающего мира

Природа.

Природа

Становление человека

Правила безопасной жизни.

Понимание необходимости соблюдения **режима дня**, правил здорового питания и личной гигиены. **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами**.

Мы часть окружающего мира

Дорога от дома до школы. **Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).**

Окружающий мир: природа, общество, труд
Мы часть окружающего мира

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. **Безопасное поведение на велосипеде.**

Мы часть окружающего мира

Вывод

1. Значительных различий в содержании программы курса «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова и в содержании примерной рабочей программы в 1 классе нет.
2. Есть различия в последовательности изучения материала, но изучая окружающий мир в соответствии с авторской логикой изложения материала, учащиеся достигнут необходимых к окончанию 1 класса предметных и метапредметных результатов.
3. Содержание программы курса «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова, которое не представлено в примерных рабочих программах, позволяет осуществить дифференциацию, индивидуализацию обучения и можно рассматривать в качестве ознакомительного, а не измерительного материала.

Различия в формулировках

Как в новой примерной программе	Как в прежней программе
Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению.
Домашний адрес.	Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге
Наблюдение за погодой своего края. **Сезонные изменения в природе.**	**Практические работы и экскурсии**. Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе
Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Бережное отношение к природе. **Практические работы**. …наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

Различия в формулировках

Как в новой примерной программе	Как в прежней программе
Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др.	Животные. Разнообразие растений и животных
Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.	Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения
Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге правила дорожного движения
Безопасность в сети Интернет	Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

Вывод и рекомендации

1. В той части содержания, где есть другие формулировки или изучение дидактических единиц предполагалось в виде ознакомления, перенести акцент, расширить их содержание.
2. Отсутствие материала в учебнике компенсировать практическими работами, наблюдениями в природе, экскурсиями, работой с заданиями в рабочих тетрадях, проектными работами.

Для организации и проведения наблюдений и исследований можно использовать

Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников Савенков А.И

Ссылка на интернет-магазин

Задание «Наблюдение как способ выявления проблем». Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Можно предложить учащимся подумать над следующими вопросами:

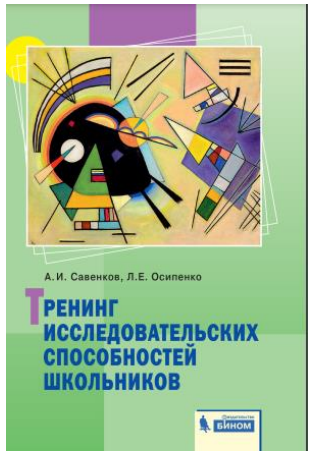
- Почему падающий большими хлопьями снег – признак ненастья?
- Почему, если цветки ноготков, закрывшиеся на ночь, утром развернулись, можно ждать ясной погоды?
- Почему капельки росы, утром висящие на кончиках листьев трав, – свидетельство грядущего дождя?
- Почему туман, исчезающий сразу после восхода солнца, обещает хорошую погоду?
- Почему грозы предвещают плодородие?
- Почему если ранней весной сверкнет молния, а грома не слышно – ближайшие дни будут сухими?
- Почему пологая низкая радуга – к ненастью?
- Почему белые и красные круги вокруг звезд – к хорошей погоде, черные круги – к дождю?

Метод наблюдения лишь внешне выглядит простым и доступным, на практике он совсем не так прост, как кажется. Наблюдению необходимо учить школьников, и это совсем не простая задача.

29

Тренинг исследовательских способностей школьника Савенков А.И.

Ссылка на интернет-магазин



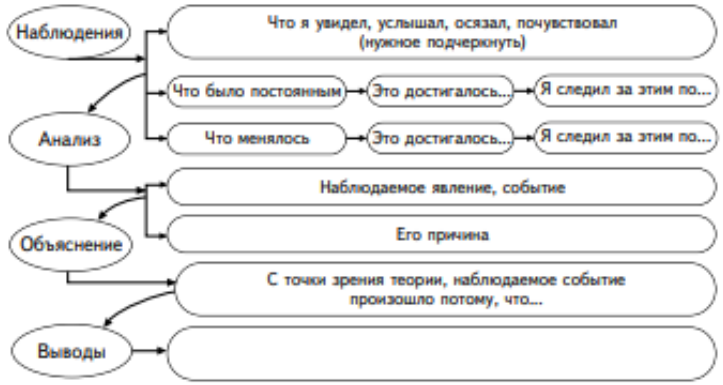


Рис. 5. Как вести наблюдение

Задание «Понаблюдайте за явлениями». Предложите ученикам провести серию наблюдений по изучению траектории полета снежинок во время снегопада; понаблюдать за образованием росы и инея или, например, за оболочкой мыльных пузырей. А после наблюдения ответить на следующие вопросы: Какое вещество образует оболочку мыльных пузырей? Какой частью своей молекулы жиры поворачиваются к воздушной среде, а какой – к водной? Сравните расположение молекул жира, образующих каплю-мицеллу в воде и в воздухе. Чем объясняется различие в положении молекул липидов в разных средах? Сделайте вывод.

Можно также предложить учащимся понаблюдать за результатом межвидовой борьбы за существование плесеней, появившихся на хлебе. Отчет оформить по следующему плану:

– цель опыта;
– ход (методика проведения);
– результат (календарь наблюдений и рисунок);
– выводы.

Задание «Понаблюдайте за комнатными растениями». Предложите учащимся понаблюдать за комнатными растениями в кабинете биологии по следующему плану:

– размещение растений в кабинете;
– режим полива;
– общее количество растений, количество видов, представители каких царств;
– описание листьев (простой или сложный; черешковый или сидячий лист; зеленая или пестрая окраска; войлочный, восковидный налет; игловидная форма);
– описание стебля (травянистый, одревеснелый, прямостоячий, укороченный, ползучий, вьющийся);
– изменение размеров растения за определенный промежуток времени;
– причины быстрого (медленного) роста любимого растения.

Задание «Наблюдение за домашними животными». Можно также предложить учащимся провести наблюдения за домашними животными по следующему плану:

– описание породы животного, окраска шерсти;
– размеры животного (длина, масса и пр.);
– наблюдение за питанием животного:
  качественный состав корма,
  какой пище отдает предпочтение,
  количество съеденной пищи за сутки,
  какой процент составляет количество съеденного корма по отношению к массе животного,
  режим питания;
– любимые игры животного;
– продолжительность сна и активность в течение суток;
– описание отведенного для животного места;
– возможности дрессировки.

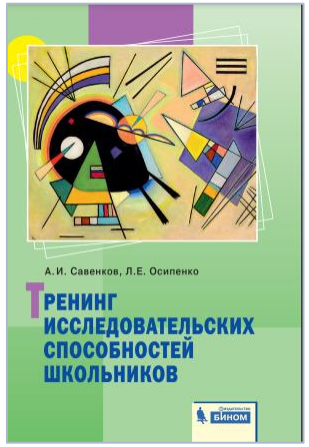
Задание «Наблюдение за поведением аквариумных рыбок». Можно предложить учащимся следующий план:

– описание рыбок и других аквариумных животных и растений;
– освещение;
– поведение рыбок при кормлении:
  при включении компрессора,
  при выключении компрессора,
  при включении дополнительного освещения,
  при постукивании палочкой по аквариуму;
– моя любимая рыбка.

Результаты проведенных исследований помогут освоить темы

Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.

Забота о домашних питомцах.
Лиственные и хвойные растения
Комнатные растения, правила содержания и ухода.



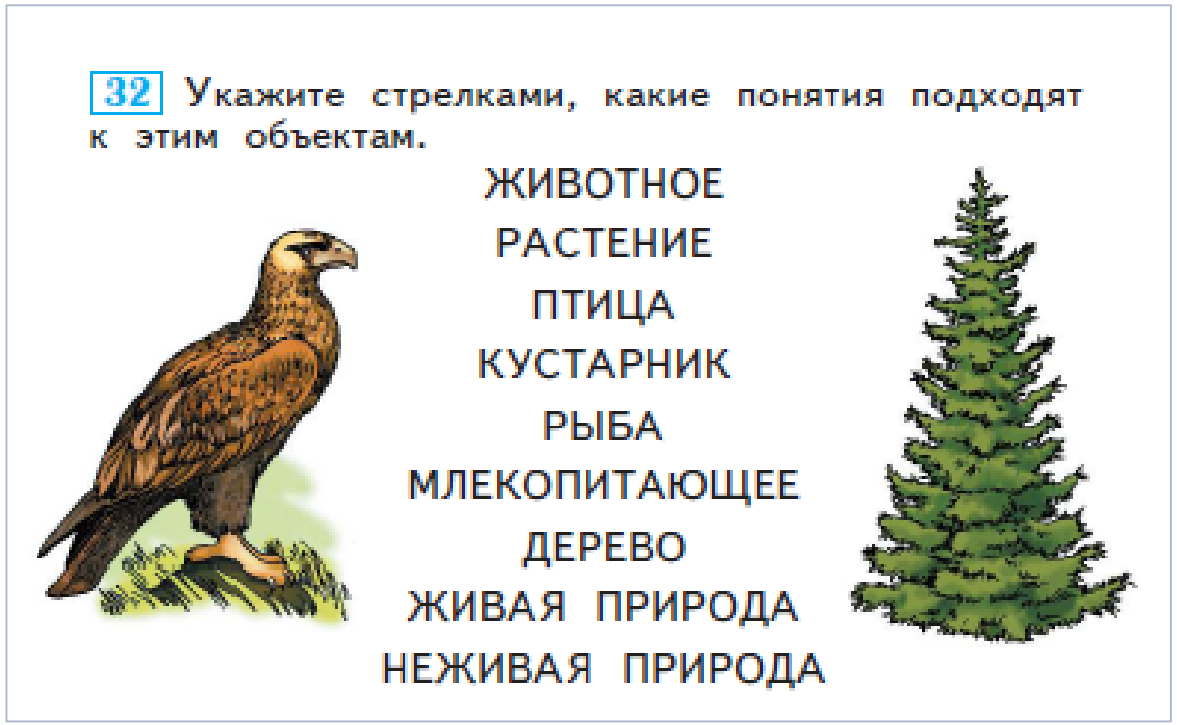
21 Укажите стрелками разного цвета, какие понятия подходят к нарисованным объектам природы.

Живая природа
Млекопитающие
Насекомые
Рыбы
Птицы

22 Послушайте загадки. В отгадках впишите номер загадки.

1. Хвостом виляет, зубаста, а не лает.
2. Кто родится с усами?

18



32 Укажите стрелками, какие понятия подходят к этим объектам.

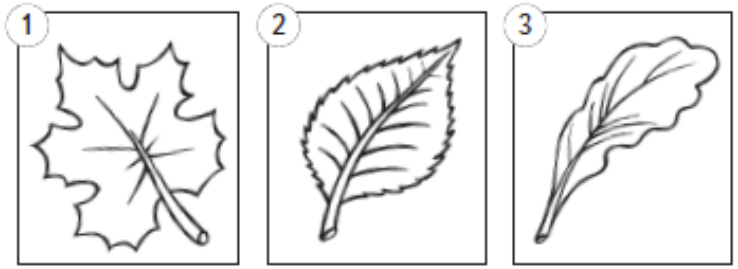
ЖИВОТНОЕ
РАСТЕНИЕ
ПТИЦА
КУСТАРНИК
РЫБА
МЛЕКОПИТАЮЩЕЕ
ДЕРЕВО
ЖИВАЯ ПРИРОДА
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Задания в рабочих тетрадях помогут учащимся освоить темы

Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др

33 Нарисуйте картину «Зима в России» или наклейте подходящие картинки. Какие признаки зимы вы обязательно отметите?

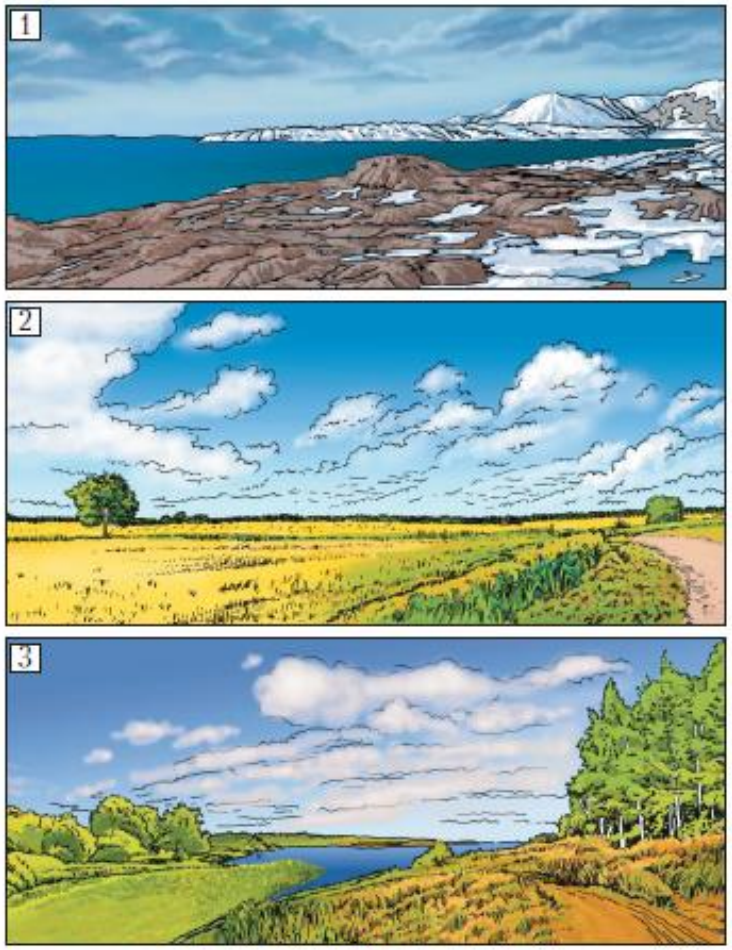
7 С каких деревьев опали эти листья? Какого цвета они бывают осенью? Раскрасьте их.



Какой лист нарисован после берёзового? №____. А перед ним? №____.

8 Наблюдайте за осенними изменениями в природе. Какие признаки осени вы заметили? Нарисуйте картину «Природа осенью» или приклейте подходящие картинки.

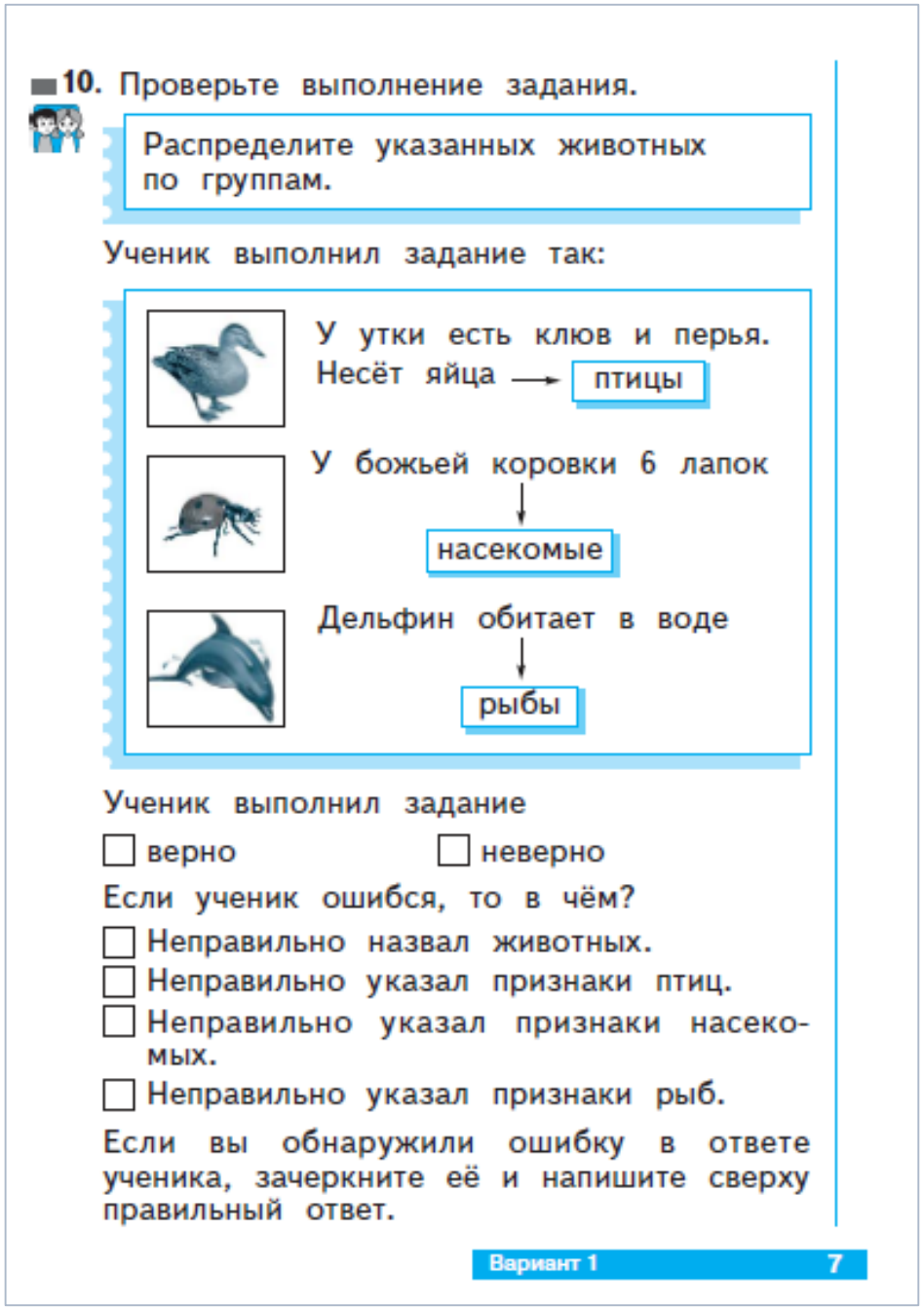
49 «Заселите» три пейзажа охраняемыми животными и растениями – расставьте в □ соответствующие цифры. Какой из пейзажей похож на вашу местность?



Задания в рабочих тетрадях помогут учащимся освоить темы

Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.

Ссылка на интернет-магазин



10. Проверьте выполнение задания.

Распределите указанных животных по группам.

Ученик выполнил задание так:

У утки есть клюв и перья. Несёт яйца → **птицы**

У божьей коровки 6 лапок ↓ **насекомые**

Дельфин обитает в воде ↓ **рыбы**

Ученик выполнил задание

☐ верно ☐ неверно

Если ученик ошибся, то в чём?

☐ Неправильно назвал животных.
☐ Неправильно указал признаки птиц.
☐ Неправильно указал признаки насекомых.
☐ Неправильно указал признаки рыб.

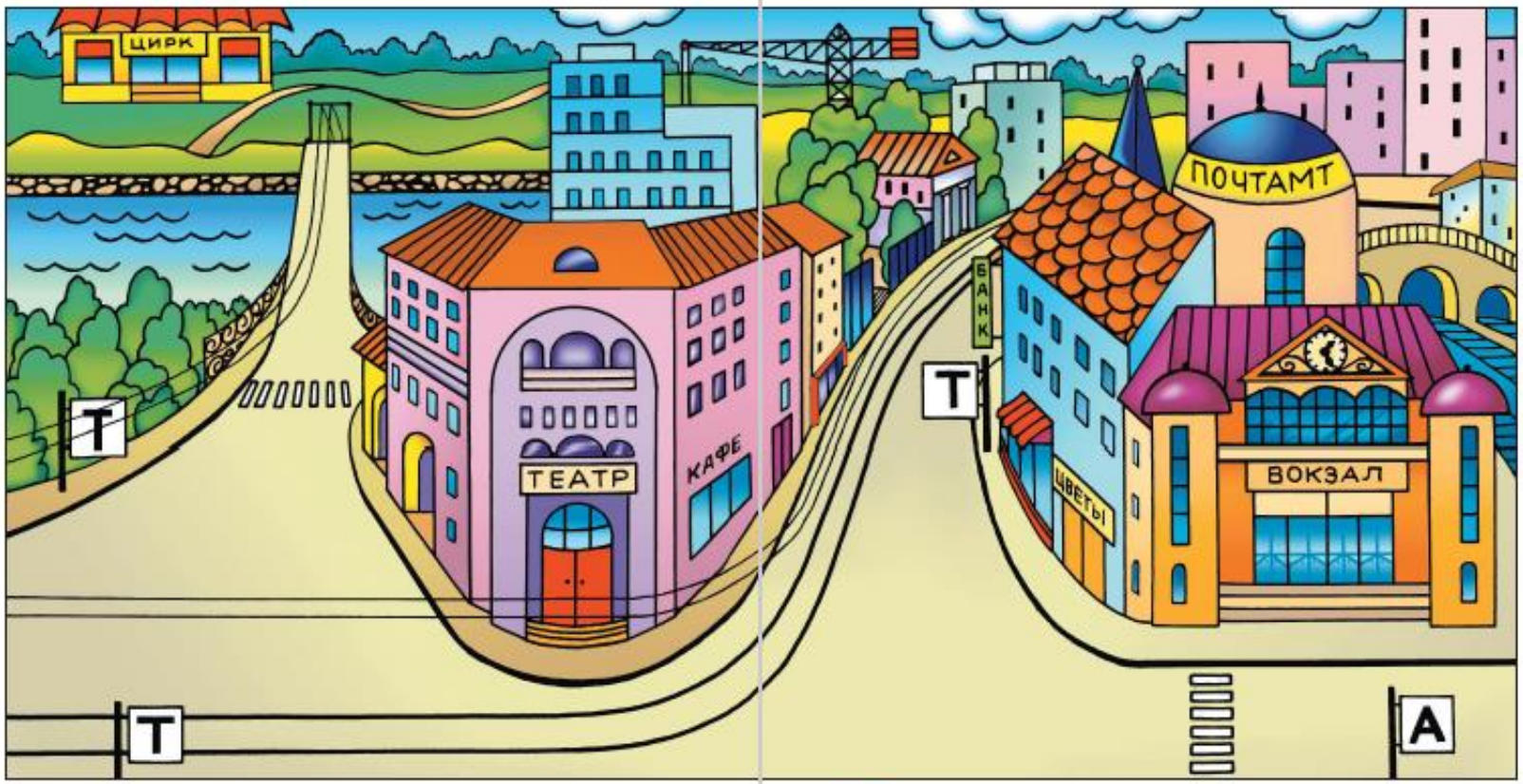
Если вы обнаружили ошибку в ответе ученика, зачеркните её и напишите сверху правильный ответ.

Вариант 1 7

Задания в тетрадях «Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь проверочных работ. Что я знаю. Что я умею» помогут учащимся освоить темы

Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др.

Ссылка на магазин-интернет



51 Рассмотрите рисунок. Обсудите, где в этом городе люди работают, где они отдыхают. Каким транспортом пользуются?

Где в этом городе могут ходить пешеходы?

Похож ли этот город на тот, в котором вы живёте или который видели? Чем?

Наклейте карточки с транспортом на рисунок.

52 Что означают эти дорожные знаки? Какие другие дорожные знаки вам знакомы?

Задания в рабочих тетрадях помогут учащимся освоить темы

Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира

Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасное поведение на велосипеде.

Ссылка на интернет-магазин

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Интернет-магазины
www.shop.prosv.ru
www.labirint.ru
www.my-shop.ru

Группа компаний «Просвещение»
Адрес: 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр
«Новослободский»

Методическая поддержка

Галяшина Полина Аликовна
ведущий методист отдела
внедрения развивающего
обучения и новых продуктов
ООО «Просвещение - Союз»
Pgalyashina@prosv.ru