

**Сравнительный анализ содержания проекта примерной рабочей программы НОО 2021 г.  
и программы по русскому языку, 1 класс  
автора курса Н.В. Нечаевой (система РО Л.В. Занкова) 2020 г.**

**Пояснение.** В авторской программе раздел «Развитие речи» представлен первым, а также объединены разделы «Фонетика» и «Орфоэпия», раздельно даны разделы «Лексика» и «Морфология». Для удобства сравнения мы будем придерживаться порядка разделов, представленного в примерной рабочей программе (далее РП).

| Раздел и содержание примерной рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раздел и содержание программы в системе Л.В. Занкова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Общие сведения о языке.</b></p> <p>Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>1. Общие сведения о языке</b></p> <p>(Тема лейтмотивом проходит по всем учебникам с 1 по 4 класс. См. раздел «Развитие речи» и пояснительную записку к систематическому курсу русского языка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>2. Фонетика.</b></p> <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. (простые случаи, без стечения согласных).</p> <div data-bbox="185 1129 1104 1203"> <p>Раздел реализован полностью. Различие в формулировках положений программы.</p> </div> | <p><b>2. Фонетика. (См. Фонетика и орфоэпия)</b></p> <p>Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение в слове звуков гласных-согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Различение в слове мягких-твёрдых, звонких-глухих согласных звуков. Парные звуки: мягкие-твёрдые, звонкие-глухие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных.</p> <p>Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. Различение непарных твёрдых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Графика.</b></p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b>; слова с буквой <b>э</b>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>. Функции букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Раздел реализован полностью. Различие в формулировках положений программы. <b>Цветом выделен дополнительный материал, который осваивается на уровне ознакомления.</b></p> | <p><b>Графика</b></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Отсутствие звукового обозначения букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Их роль в слове. Функции йотированных гласных (<b>е, ё, ю, я</b>). Наблюдение вариантов обозначения звука [й’].</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> |
| <p><b>4. Орфоэпия.</b></p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Раздел реализован полностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>4. Орфоэпия. (См. Графика и орфоэпия)</b></p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике для 1 кл.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>5. Лексика и морфология.</b></p> <p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Лексика. Различие в формулировке положений программы. <b>Цветом выделен дополнительный материал, который осваивается на уровне ознакомления.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>5. Лексика</b></p> <p>Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. <b>Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).</b></p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Представление о лексическом и грамматическом значении</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Морфология. Раздел реализован полностью.</p> <p>Цветом выделен дополнительный материал, в том числе необходимый для усвоения орфограммы написания имен собственных с большой буквы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>слов. Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: <i>Птичка села на ветку. Она искала корм.</i></p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>6. Синтаксис.</b></p> <p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p> <p>Программа реализована полностью.</p> <p>Цветом выделен дополнительный материал, который осваивается на уровне ознакомления. Он необходим, в том числе для реализации раздела 1: Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.</p> | <p><b>6. Синтаксис</b></p> <p>Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и не- восклицательные. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.</p> |
| <p><b>7. Орфография и пунктуация</b></p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>7. Орфография и пунктуация</b></p> <p>Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>• перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>• гласные после шипящих <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>; сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>• слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Раздел реализован полностью. Расхождение в формулировании положения о списывании.</p> <p>Цветом выделено пояснение к разделу.</p> </div> | <p>средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. <b>Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря (см. в учебнике).</b></p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением);</li> <li>• отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <b>ч, щ</b> с другими согласными, кроме <b>л</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>• знаки препинания <b>(.?!)</b> в конце предложения.</li> </ul> |
| <p><b>8. Развитие речи</b></p> <p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Авторское построение курса русского языка соответствует следующему положению примерной РП: «Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников». Этим и объясняется наличие дополнительного материала в</p> </div>                     | <p><b>8. Развитие речи</b></p> <p><b>Устная речь (слушание, говорение)</b></p> <p><b>Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте».</b></p> <p>Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. <b>Инсценировки.</b></p> <p><b>Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.</b></p> <p><b>Письменная речь (чтение, письмо)</b></p> <p>Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство пред-</p>               |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разделах «Лексика», «Синтаксис» и «Развитие речи», который выделен цветом.</p> | <p>ложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие). Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|