

План-график  
мониторинга воспитательного процесса  
на 2021 – 2025 годы

	Цель опроса	Участники опроса	Ответственные
Анкета А	Диагностика личностного роста школьников. <b>1 часть.</b> (2 часть опросника предлагается для работы внутри образовательного учреждения.)	Ученики 5, 7, 9,11-х классов всех общеобразовательных учреждений март, апрель ежегодно	Заместители директоров по ВР
Анкета Б	Определение коэффициента удовлетворенности родителей работой ОУ	Родители 7, 11 классов март, апрель ежегодно	Заместители директоров по ВР, Классные руководители
Анкета В	Определение коэффициента удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Ученики 7,11-х классов всех общеобразовательных учреждений март, апрель ежегодно	Заместители директоров по ВР, Классные руководители

**Опросник состоит из двух частей.**

**Первая часть** - это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+2» до «-2». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. На этой основе делается вывод о развитости социально значимых отношений школьников, а также об отраженных в этих отношениях социально значимых знаниях, которые усваивают школьники в процессе социализации, воспитания и саморазвития.

**Вторая часть** - это перечень возможных социально значимых дел, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те, в которых он был задействован, отметить, в каком статусе он был в них задействован (участника или организатора), а также оценить степень полезности этих дел для себя

лично. На этой основе делается вывод о том, какой опыт социально значимого действия школьники приобретают в данном образовательном учреждении.

### **Анкета А**

#### **Опросник «Личностный рост» для учащихся 4-8-х классов (опрос проводится не чаще одного раза в два года)**

##### **Часть 1.**

*(время заполнения - не более 45 минут)*

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай, согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1 или +2) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1 или -2). «+2» - несомненно, да (сильное согласие);*

*- скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*- скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«-2» - нет, абсолютно неверно (сильное несогласие).*

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!*

- 1.** Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
- 2.** Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
- 3.** Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
- 4.** Я люблю трудиться.
- 5.** То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
- 6.** Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
- 7.** Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
- 8.** Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
- 9.** Занятия физкультурой и спортом - необходимость для здоровья каждого человека.
- 10.** Я часто недоволен тем, как я живу.
- 11.** Мне повезло, что я живу именно в России.
- 12.** Человек - царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
- 13.** Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
- 14.** Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор - это работа, недостойная нормального человека.
- 15.** Нецензурные выражения - признак бескультурья.
- 16.** Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
21. День Победы - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
22. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.
26. Учеба - занятие для зануд и зубрил.
27. Казнь человека может быть оправдана, если она совершена ради торжества справедливости.
28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
31. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
32. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах и на заборах: люди самовыражаются, как могут.
36. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. В жизни очень важно поддерживать хорошую физическую форму.
40. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
41. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
42. Ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
43. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.
45. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.

46. Я думаю, что устроиться на неплохую работу я смогу и без получения хороших знаний.
47. Попыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
48. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из отсталых стран, так как их приток увеличивает уровень преступности.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
51. Я хотел бы и в будущем остаться жить в России.
52. Я стараюсь подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
53. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия - это плохо, его количество можно было бы уменьшить.
54. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
55. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
56. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое - ведь на это есть школа.
57. Бомжей и попрошайек необходимо арестовывать и заставлять работать.
58. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
59. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.
60. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
61. Если честно, то я не люблю трудиться.
62. Мне не повезло в том, что я живу в России
63. 9 Мая - наш общероссийский праздник.
64. Учеба - важное и полезное для всех занятие.

**Бланк для ответов:**

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	
6	16	26	36	46	56	
7	17	27	37	47	57	
8	18	28	38	48	58	
9	19	29	39	49	59	
10	20	30	40	50	60	

## **Часть 2.**

*(время заполнения строго не ограничивается)*

Пожалуйста, вспомни: в каких общественно-значимых практических делах, организуемых педагогами школы, ты участвовал за последние два года.

1. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы.

2. Напротив каждого дела отметить, в каком статусе ты участвовал в нем. Для этого поставь во вторую колонку одну из двух букв:

«О» (организатор), если ты участвовал в планировании, организации, анализе дела.

«У» (участник), если ты был просто участником этого дела.

3. Оцени, насколько важны были эти дела для тебя. Для этого поставь в третью колонку балл:

1 - считаю это дело бесполезной тратой времени.

2 - считаю это дело малозначимым.

3 - считаю это дело важным и полезным для меня.

Если тебе не понятны значения каких-то слов, обратиться за разъяснениями к учителю. И не расстраивайся, если ты не можешь вписать в таблицу ни одного дела, - у тебя все еще впереди.

1. Дела (впиши их в соответствующие разделы)	2. Статус твоего участия («О» или «У»)	3. Оценка важности и полезности дела
<i>Дела патриотической направленности (гражданско-патриотические акции, поисковая работа, историко-краеведческие экспедиции, помощь ветеранам и т.п.)</i>		
<i>Охрана природы, оказание реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты</i>		
<i>Миротворческие дела, направленные на предотвращение войн и установление мира между людьми</i>		
<i>Трудовые дела, производство</i>		
<i>Охрана памятников культуры (защита, восстановление памятников культуры) Создание собственных художественных произведений (сказок, рассказов, стихов, песен, музыки, произведений изобразительного искусства и т.п.)</i>		
<i>Научные исследования</i>		
<i>Забота о других людях, помощь малышам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.</i>		
<i>Дела, направленные на установление доброжелательных отношений между людьми разных национальностей</i>		

<i>Дела, направленные на заботу о собственном здоровье и здоровье других людей</i>		
<i>Дела, которые помогли тебе лучше узнать самого себя, самореализоваться</i>		

**Анкета А**  
**Опросник «Личностный рост» для учащихся 9-11-х классов**  
**(опрос проводится не чаще одного раза в два года)**

**Часть 1.**

(время заполнения - не более 30 минут)

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай, согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1 или +2) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1 или -2).*

«+2» - несомненно, да (сильное согласие);

- скорее да, чем нет (слабое согласие);

- скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - нет, абсолютно неверно (сильное несогласие).

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!*

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. В общем-то, я люблю работать.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом - жизненная необходимость для каждого человека.
10. Я часто чувствую разочарование от жизни.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек - царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.

- 13.**Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
- 14.**Физический труд - удел неудачников.
- 15.**Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
- 16.**Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
- 17.**Казнь человека может быть оправдана, если она совершена ради торжества справедливости.
- 18.**Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
- 19.**Я считаю, что курение или алкоголь помогут мне расслабиться, снять напряжение.
- 20.**Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
- 21.**День Победы - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
- 22.**Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
- 23.**Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
- 24.**Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу в полной мере.
- 25.**Какое общение без бутылочки пива!
- 26.**Учиться - это только зря тратить время.
- 27.**Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.
- 28.**Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
- 29.**От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
- 30.**Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
- 31.**Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
- 32.**Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
- 33.**Идти на уступки - значит проявлять слабость.
- 34.**Я хотел бы попробовать свои силы в какой-то взрослой работе.
- 35.**Вандализм - это современная форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
- 36.**Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
- 37.**Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
- 38.**Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
- 39.**Если ты хочешь добиться чего-то в жизни, надо стараться поддерживать в себе хорошую физическую форму.
- 40.**Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
- 41.**Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
- 42.**Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
- 43.**На военнопленных не должны распространяться права человека, ведь война есть война.
- 44.**Мне нравится прилагать усилия для выполнения сложных учебных заданий.
- 45.**Трудно представить русскую разговорную речь без мата.
- 46.**И без получения хороших знаний я смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
- 47.**Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- 48.**Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

49. Для меня лучше активный отдых, чем отдых у телевизора или компьютера.
50. Меня не угнетает временное одиночество.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если, конечно, это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
53. Мне кажется, что России и другим странам надо отказаться от ядерного оружия.
54. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
55. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
56. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
57. Старики только раздражают и мешают нормально жить.
58. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
59. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
60. Я часто недооцениваю себя.
61. Я не очень-то люблю работать.
62. Своей стране я ничего не должен.
63. 9 Мая - наш общенациональный праздник.
64. Учиться - это значит заботиться о своем будущем.

*Бланк для ответов*

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	
6	16	26	36	46	56	
7	17	27	37	47	57	
8	18	28	38	48	58	
9	19	29	39	49	59	
10	20	30	40	50	60	

## **Часть 2.**

*(время заполнения строго не ограничивается)*

Пожалуйста, вспомни: в каких общественно-значимых практических делах, организуемых педагогами школы, ты участвовал за последние два года. **1.** Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы.

2. Напротив каждого дела отметить, в каком статусе ты участвовал в нем.

Для этого поставь во вторую колонку одну из двух букв:

«О» (организатор), если ты участвовал в планировании, организации, анализе дела.

«У» (участник), если ты был просто участником этого дела.

3. Оцени, насколько важны были эти дела для тебя. Для этого поставь в третью колонку балл:

- 1** - считаю это дело бесполезной тратой времени.
- 2** - считаю это дело малозначимым.
- 3** - считаю это дело важным и полезным для меня.

Если тебе не понятны значения каких-то слов, обратиться за разъяснениями к учителю. И не расстраивайся, если ты не можешь вписать в таблицу ни одного дела, - у тебя все еще впереди.

1. Дела (впиши их в соответствующие разделы)	2. Статус твоего участия («О» или «У»)	3. Оценка важности и полезности дела
<i>Дела патриотической направленности (гражданско-патриотические акции, поисковая работа, историко-краеведческие экспедиции, помощь ветеранам и т.п.)</i>		
<i>Охрана природы, оказание реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты</i>		
<i>Миротворческие дела, направленные на предотвращение войн и установление мира между людьми</i>		
<i>Трудовые дела, производство</i>		
<i>Охрана памятников культуры (защита, восстановление памятников культуры) Создание собственных художественных произведений (сказок, рассказов, стихов, песен, музыки, произведений изобразительного искусства и т.п.)</i>		
<i>Научные исследования</i>		
<i>Забота о других людях, помощь малышам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.</i>		
<i>Дела, направленные на установление доброжелательных отношений между людьми разных национальностей</i>		
<i>Дела, направленные на заботу о собственном здоровье и здоровье других людей</i>		
<i>Дела, которые помогли тебе лучше узнать самого себя, самореализоваться</i>		

Результаты опроса обрабатываются и интерпретируются следующим образом.

### **1 этап. Обработка результатов первой части опросника.**

Внимание! Вначале необходимо обратить внимание на то, как школьник оценил утверждения под №№ 61, 62, 63 и 64. Если знаки хотя бы двух из этих оценок совпадают со знаками оценок утверждений под №№ 4, 11, 21 и 26 соответственно, то дальше обрабатывать результаты опросника не имеет смысла - скорее всего, школьник отнесся к проводимому вами опросу несерьезно и попросту ставил свои оценки наугад.

После отсеивания испорченных бланков можно приступить к подсчету результатов - при этом учитываются будут только оценки первых 60-ти утверждений (61-е, 62-е, 63-е и 64-е не учитываются).

Итак, оценки, которые школьники каждого класса дали содержащимся в первой части опросника 60-ти утверждениям, распределяются по 10 шкалам, показывающим развитость их социально значимых отношений и отраженную в этих отношениях степень усвоения ими социально значимых знаний (при этом каждой шкале соответствует одна из 10 строк в бланке для ответов):

1. Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, характер отношений школьника к своему Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51.
2. Характер знаний школьника о нормах поведения человека на природе, характер отношений школьника к природе показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52.
3. Характер знаний школьника о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53.
4. Характер знаний школьника о нормах и традициях трудовой деятельности человека, характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 4, 14, 24, 34, 44, 54.
5. Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55.
6. Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56.
7. Характер знаний школьника о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, характер отношений школьника к другим людям показывают его оценки высказываний №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57.
8. Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений школьника к иным людям показывают его оценки высказываний №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58.
9. Характер знаний школьника о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, характер отношений школьника к своему здоровью показывают его оценки высказываний №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59.

**10.**Характер знаний школьника о самом себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений школьника к себе, своему внутреннему миру показывают его оценки высказываний №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60.

Все баллы по каждой шкале суммируются с учетом знака. При этом знак некоторых оценок в процессе обработки бланков ответов необходимо будет заменить на противоположный. Сделать это поможет специальный ключ, в котором указано, оценки каких утверждений необходимо скорректировать (буквы «пз» - означают «противоположный знак»).

***Ключ к бланку для ответов***

1 пз	11	21 пз	31 пз	41	51	61
2 пз	12 пз	22	32 пз	42 пз	52	62
3	13 пз	23 пз	33 пз	43 пз	53	63
4	14 пз	24	34	44	54	64
5 пз	15	25 пз	35 пз	45 пз	55 пз	
6 пз	16	26 пз	36	46 пз	56 пз	
7 пз	17 пз	27 пз	37	47	57 пз	
8	18 пз	28 пз	38 пз	48 пз	58 пз	
9	19 пз	29 пз	39	49	59 пз	
10 пз	20 пз	30 пз	40 пз	50	60 пз	

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

- от -12 до -7, то условно можно говорить об устойчиво-негативном характере знаний и отношений школьника;
- от -6 до -1, - о ситуативно-негативном;
- от 1 до 6, - о ситуативно-позитивном;
- от 7 до 12, - об устойчиво-позитивном.

Результаты первой части опроса оформляются следующим образом.

**ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Посчитайте количество баллов по каждому учащемуся в каждой шкале.

Сложите баллы всех учащихся в каждой шкале, внесите в таблицу.

Разделите полученную сумму на количество опрошенных, внесите в таблицу.

Результаты анкеты А  
МОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Опрошено \_\_\_\_\_ учащихся 5,7. 9-х классов

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству		
2. отношение к природе		
3. отношение к миру и миротворчеству		
4. отношение к труду		
5. отношение к культуре		
6. отношение к знаниям		
7. отношение к другим людям		
8. отношение к иным людям (многонациональность)		
9. отношение к здоровью		
10. отношение к внутреннему миру		

Результаты анкеты А  
МОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Опрошено \_\_\_\_\_ учащихся 11-х классов

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству		
2. отношение к природе		
3. отношение к миру и миротворчеству		
4. отношение к труду		
5. отношение к культуре		
6. отношение к знаниям		
7. отношение к другим людям		
8. отношение к иным людям (многонациональность)		

9. отношение к здоровью		
10. отношение к внутреннему миру		

Данные по классу могут быть обобщены так, но не предоставляются:

**МОНИТОРИНГ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ**  
(Часть 1: характер социально значимых знаний и отношений школьников)

Результаты по \_\_ классу за \_\_\_\_\_ г. - в % школьников

*Социально значимые объекты (ценности)*

<i>Характер знаний и отношений</i>	<i>Отечество</i>	<i>Природа</i>	<i>Мир</i>	<i>Труд</i>	<i>Культура</i>	<i>Знание</i>	<i>Другие люди</i>	<i>Иные люди</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Свое «Я», свой мир</i>
Устойчиво-негативный										
Ситуативно-негативный										
Ситуативно-позитивный										
Устойчиво-позитивный										

Данные по школе в целом могут быть обобщены так:

<b>МОНИТОРИНГ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ</b> (Часть 1: характер социально значимых знаний и отношений школьников) Результаты по школе за _ _ _ - в % школьников г.												
<b>1. Характер знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству (в % школьников класса)</b>												
<b>Характер знаний и отношений</b>	<b>Классы</b>											
Устойчиво-негативный												
Ситуативно-негативный												
Ситуативно-позитивный												
Устойчиво-позитивный												
<b>2. Характер знаний о нормах поведения человека на природе, характер отношений к природе (в % школьников класса)</b>												
<b>Характер знаний и отношений</b>	<b>Классы</b>											
Устойчиво-негативный												
Ситуативно-негативный												
Ситуативно-позитивный												
Устойчиво-позитивный												
<b>3. Характер знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, характер отношений к миру (в % школьников класса)</b>												

[illegible]

Ситуативно-негативный												
Ситуативно-позитивный												
Устойчиво-позитивный												
<b>10. Характер знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру (в % школьников класса)</b>												
<b>Характер знаний и отношений</b>	<b>Классы</b>											
Устойчиво-негативный												
Ситуативно-негативный												
Ситуативно-позитивный												
Устойчиво-позитивный												

## 2 этап. Обработка результатов второй части опросника.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВНУТРИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НЕ СДАЮТСЯ!**

Для этого:

- определяется процентное количество школьников каждого класса, принявших участие в социально ориентированных акциях и общественно-полезных делах: как в статусе организаторов (отмечается буквой «О»), так и в статусе участников (отмечается буквой «У»);
- определяется средняя оценка степени важности дел для школьников.

Результаты заносятся в таблицу, наглядно показывающую, какой опыт социально значимого действия приобретают школьники в образовательном учреждении.

Данные по классу могут быть обобщены так:

### **МОНИТОРИНГ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**(Часть 2: приобретенный школьником опыт социально значимых действий)**

Результаты по \_\_\_\_\_ классу за \_\_\_\_\_ г. - в % школьников

Дела патриотической направленности (гражданско-патриотические акции, поисковая работа, историко-краеведческие экспедиции, помощь ветеранам и т.п.)	«О» (%)	
	«У» (%)	
	Средняя оценка	
Охрана природы, оказание реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты	«О» (%)	
	«У» (%)	
	Средняя оценка	
Миротворческие дела, направленные на предотвращение войн и установление мира между людьми	«О» (%)	
	«У» (%)	
	Средняя оценка	
Трудовые дела, производство	«О» (%)	

	«У» (%)	
	Средняя оценка	
Охрана памятников культуры (защита, восстановление памятников культуры). Создание собственных художественных произведений (сказок, рассказов, стихов, песен, музыки, произведений изобразительного искусства и т.п.)	«О» (%)	
	«У» (%)	
	Средняя оценка	
Научные исследования	«О» (%)	
	«У» (%)	
	Средняя оценка	
Забота о других людях, помощь малышам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.	«О» (%)	
	«У» (%)	
	Средняя оценка	
Дела, направленные на установление доброжелательных отношений между людьми разных национальностей	«О» (%)	
	«У» (%)	
	Средняя оценка	
Дела, направленные на заботу о собственном здоровье и здоровье других людей	«О» (%)	
	«У» (%)	
	Средняя оценка	
Дела, которые помогли школьникам лучше узнать самого себя, самореализоваться	«О» (%)	
	«У» (%)	
	Средняя оценка	

Данные по школе в целом могут быть обобщены так:

## МОНИТОРИНГ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ (Часть 2:

Результаты по школе за \_\_\_\_\_ г. - в % школьников

Участие школьников в социально значимых делах		Классы						
Дела патриотической направленности (гражданско-патриотические акции, поисковая работа, историко-краеведческие экспедиции, помощь ветеранам и т.п.)	«О» (%)							
	«У» (%)							
	Средняя оценка							
Охрана природы, оказание реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты	«О» (%)							
	«У» (%)							
	Средняя оценка							
Миротворческие дела, направленные на предотвращение войн и установление мира между людьми	«О» (%)							
	«У» (%)							
	Средняя оценка							
	«О» (%)							
	«У» (%)							
	Средняя оценка							

приобретенный школьником опыт социально значимых действий)

Охрана памятников культуры (защита, восстановление памятников культуры). Создание собственных художественных произведений (сказок, рассказов, стихов, песен, музыки, произведений изобразительного искусства и т.п.)	«О» (%)							
	«У» (%)							
	Средняя оценка							
Научные исследования	«О» (%)							
	«У» (%)							
	Средняя оценка							
Забота о других людях, помощь малышам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.	«О» (%)							
	«У» (%)							
	Средняя оценка							
Дела, направленные на установление доброжелательных отношений между людьми разных национальностей	«О» (%)							
	«У» (%)							
	Средняя оценка							
Дела, направленные на заботу о собственном здоровье и здоровье других людей	«О» (%)							
	«У» (%)							
	Средняя оценка							
Дела, которые помогли школьникам лучше узнать самого себя, самореализоваться	«О» (%)							
	«У» (%)							
	Средняя оценка							

Не следует полагаться на стопроцентную объективность результатов опроса, в связи с чем необходимо обязательно сверять его результаты с данными педагогических наблюдений.

4. Труд	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях трудовой деятельности человека, развитие ценностных отношений к труду, приобретение опыта участия в трудовых делах, производственной практике
---------	--

**Таблица 1**

**Личностный рост школьников в контексте базовых общественных ценностей**

Базовые общественные ценности	Признаки личностного роста школьников
1. Отечество	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развитие ценностных отношений к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
2. Земля	Усвоение школьниками знаний о нормах поведения человека на природе, развитие ценностных отношений к природе, приобретение опыта природоохранных действий
3. Мир	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, развитие ценностных отношений к миру, приобретение опыта миротворческих действий
5. Культура	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, развитие ценностных отношений к культуре,

	приобретение опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества
6. Знания	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, развитие ценностных отношений к знаниям, приобретение опыта самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыта проведения научных исследований
7. Другие люди (такие же, как и я сам)	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, развитие ценностных отношений к другим людям, приобретение опыта заботы о других людях, опыта оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства
8. Иные люди (не такие, как я)	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, развитие ценностных отношений к иным людям, людям иной национальности, веры, культуры, приобретение опыта толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе
9. Я-телесное, мое здоровье	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, развитие ценностных отношений школьников к здоровью, приобретение опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о своем здоровье и о здоровье других людей.
10. Я-душевное, мой внутренний мир	Усвоение школьниками знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, развитие ценностных отношений к собственному внутреннему миру, приобретение опыта самопознания и самореализации

## АНКЕТА Б

### МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Цель:** выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1.Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным

4                      3                      2                      1                      0

2.В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.

4                      3                      2                      1                      0

3.Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.

4                      3                      2                      1                      0

4.Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с

администрацией и учителями нашего ребёнка.

4                      3              2              1              0

5.В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.

4                      3              2              1              0

6.Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.

4                      3              2              1              0

7.Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4                      3              2              1              0

8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.

4                      3              2              1              0

9.В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.

4                      3              2              1              0

10.В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.

4                      3              2              1              0

11.Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.

4                      3              2              1              0

12.В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.

4                      3              2              1              0

13.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.

4                      3              2              1              0

14.Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.

4                      3              2              1              0

15.Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.

4                      3              2              1              0

***Обработка результатов теста.***

Удовлетворённость родителей работой школы (У) определяется:  
алгоритм обработки данных анкеты:

1. В каждом столбце посчитайте сумму количества выборов;
2. Полученный результат в каждом столбце умножьте на соответствующий балл (например, 123 выбора умножить на 4 балла);
3. Сложите все полученные результаты и разделите на количество вопросов, затем на число опрошенных.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворённости; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкеты Б  
МОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Опрошено \_\_\_\_\_ родителей 11-х классов

№ вопроса	Кол-во выборов 4	Кол-во выборов 3	Кол-во выборов 2	Кол-во выборов 1	Кол-во выборов 0
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
13					
14					
15					
ИТОГО					

АНКЕТА В

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать (прослушать)

утверждения и оценить степень согласия их с содержанием по следующей

шкале:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью.

4        3        2        1        0

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

4    3        2        1        0

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4        3        2        1        0

4. к нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

4        3        2        1        0

5. У меня есть любимый учитель.

4        3        2        1        0

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

4        3        2        1        0

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

4        3        2        1        0

8. У меня есть любимые школьные предметы.

4        3        2        1        0

9. Я считаю. Что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

4        3        2        1        0

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

4        3        2        1        0

### ***Обработка результатов теста.***

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (У) определяется:  
алгоритм обработки данных анкеты:

1. В каждом столбце посчитайте сумму количества выборов;
2. Полученный результат в каждом столбце умножьте на соответствующий балл (например, 123 выбора умножить на 4 балла);
3. Сложите все полученные результаты и разделите на количество вопросов, затем на число опрошенных.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворённости; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Результаты анкеты Г

МОУ СОШ № \_\_\_\_\_  
Опрошено \_\_\_\_\_ учащихся 11-х классов

№ вопроса	Кол-во выборов 4	Кол-во выборов 3	Кол-во выборов 2	Кол-во выборов 1	Кол-во выборов 0
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Итого					