**Анализ деятельности методистов по дошкольному образованию за 2024-2025 учебный год.**

 Целью работы методической службы является содействие повышению качества дошкольного образования, оптимальному функционированию дошкольных образовательных учреждений в условиях изменения содержания образования путем повышения профессионализма педагогических и руководящих кадров.

В 2024 - 2025учебном году достижение цели обеспечивалось посредством решения следующих задач:

 1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через совершенствование содержания методической работы и её методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу в контексте реализации ФОП ДО.

2. Продолжать работу по развитию социального партнерства с семьями воспитанников через реализацию новых форм взаимодействия с родителями и транслирование лучшего опыта семейного воспитания, семейных традиций.

3. Направить усилия на создание эффективной системы поддержки педагогических работников через разные формы наставничества.

4. Обеспечить условия для профессионального общения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта в практику работы образовательных организаций, оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников через разные формы методической деятельности.

Основой для определения содержания деятельности дошкольной методической службы являются различные образовательные события, включенные в план работы ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре: совещания, заседания методических объединений педагогов и узких специалистов, семинары, практикумы, мастер-классы, заседания методического совета, городских проблемных, творческих и тренинговых групп, «педагогических гостиных» и “педагогических мастерских”, индивидуальные и групповые консультации. А также изучение качества работы ДОУ по реализации ФГОС ДО, методический аудит и другие формы методической работы, целью которых являлось совершенствование содержания образования, педагогической и управленческой деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогического сообщества.

**Совершенствование педагогической и управленческой деятельности.**

Кадровый состав педагогов.

Система дошкольного образования в городе объединяет 54 дошкольных образовательных учреждений, в том числе: 32 детских сада общеразвивающего вида; 2 центра развития ребенка, 19 детских садов комбинированного вида. Кроме этого действуют дошкольные группы в МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 13, МОУ СОШ № 34, МОУ СОШ № 35, МОУ СОШ № 62, Центр “Открытие”.

Деятельность дошкольных учреждений возглавляют 53 заведующих и 38 заместителей заведующего по воспитательно-методической работе.

Анализ кадрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений на начало учебного года показывает, что общее количество педагогических работников составляет 969 человек, что на 78 единиц меньше, чем в 2023-2024 году, то есть наблюдается нехватка педагогических кадров в вакансиях воспитатель (59), музыкальный руководитель (3), педагог-психолог (6), учителя-логопеды (6), инструктор по физкультуре (4).

Важнейшим фактором сохранения и развития системы образования является процесс обновления педагогических кадров. В сравнении с прошлым учебным годом в ДОУ наблюдается значительное снижение числа молодых специалистов.

Увеличилось количество педагогов пенсионного возраста с 230 до 270 человек (больше на 40 человек).

 Характеристика педагогических кадров

| Учебный год | КатегорияКол-во | Воспитатели | Муз. рук. | Педагоги-психологи | Учителя-логопеды | Учителя-дефектологи | Инструкторы по ф/культ. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 - 2022 | 1317 | 1133 | 80 | 35 | 33 | 25 | 11 |
| 2022-2023 | 1203 | 1034 | 70 | 31 | 31 | 28 | 9 |
| 2023-2024 | 1047 | 909 | 53 | 27 | 28 | 22 | 8 |
| 2024-2025 | 969 | 850 | 50 | 21 | 22 | 22 | 4 |

Сведения о молодых специалистах и пенсионерах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Общее кол-во педагогов | 1317 | 1203 | 1047 | 969 |
| В том числе: |  |  |
| молодых специалистов | 18 | 22 | 12 | 7 |
| пенсионеров | 435 | 397 | 230 | 270 |

Стаж педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  СтажУч. год | Всегочеловек | До 3 лет | 3-5 | 5-10 | 10-20 | >20 |
| 2021 - 2022 | 1317 | 140 | 113 | 224 | 365 | 475 |
| 2022 - 2023 | 1203 | 107 | 102 | 192 | 328 | 474 |
| 2023-2024 | 1047 | 118 | 100 | 170 | 236 | 423 |
| 2024-2025 | 969 | 333 | 37 | 97 | 202 | 300 |

Процентное соотношение педагогического состава по стажу работы составляет: до 3-х лет - 34 %, от 3-х до 5-ти лет - 4 %, от 5-ти до 10-ти лет - 10 %, от 10-ти до 20-ти лет - 21 %, более 20-ти лет - 31%.

 Самой многочисленной группой остаются педагоги со стажем работы до 3 лет (34 % от общего количества). Доля педагогов, имеющих стаж работы до 10 лет, составляет 10 %. Один из главных показателей успешного функционирования педагогического коллектива является возраст педагогов. Повышению качества образования способствуют педагоги, имеющие практический опыт. Для успешного развития процесса обучения необходимы и молодые кадры, которые становятся приемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса. Таким образом, с одной стороны, это свидетельство о профессионализме педагогического коллектива города, о его возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрения инновационных технологий обучения. С другой стороны возникает серьезная проблема смены поколений. В связи с этим остается актуальной организация целенаправленной работы по методическому сопровождению молодых и малоопытных педагогов с целью преодоления профессиональных и межличностных проблем, приобретение и закрепление на практике профессиональных знаний, обеспечение качественного выполнения должностных обязанностей.

 В 2024–2025 учебном году уменьшилось количество педагогов, имеющих высшее дошкольное образование, но при этом увеличилось количество педагогов, получающих высшее педагогическое образование по направлению «Дошкольное образование».

Образование педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Высшее педагогическое образование | Среднее специальное педагогическое  | н/высшее педагогическое образование | Прочее образование |
| 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| педагоги  | 643 | 640 | 211 | 237 | 23 | 40 | 53 | 52 |

Одним из важных направлений в работе методической службы является аттестация педагогических работников. Роль аттестации – раскрытие творческого потенциала педагога, совершенствование процесса обучения и воспитания, повышение качества образовательного процесса, повышение уровня заработной платы. Для стимулирования заинтересованности педагогического состава в повышении своей квалификации, мотивации к дальнейшему профессиональному росту, необходимо методическое сопровождение всех категорий педагогических работников не только на уровне образовательной организации, но и на уровне городской методической службы посредством привлечения к работе в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, организации консультации и т.п.

Аттестация педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Категория/ Кол-во человек |
| Соответствие занимаемой должности | 1 категория | Высшая категория |
| На 30.05.2022 | 124 | 61 | 71 |
| На 30.05.2023 | 477 | 203 | 224 |
| На 30.05.2024 | 430 | 225 | 237 |
| На 30.05.2025 | 381 | 151 | 233 |

Результатом этой серьезной целенаправленной работы стала положительная динамика качественного состава педагогов. В течение 2024-2025 учебного года аттестацию прошли 765 педагога. В сравнении с данными предыдущего года наблюдается уменьшение показателей: число педагогов дошкольных организаций, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории на 78 человек меньше , чем в 2023-2024 году. Однако одной из многочисленных остается группа аттестуемых педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Поэтому необходимо усилить методическую работу с педагогами: оказывать методическое и психологическое сопровождение аттестуемых педагогов, проводить тренинги делового общения, самопрезентации профессиональных результатов перед коллегами в рамках общественных слушаний, педагогических мастерских, методических объединений и других форм, ответственно относиться к оформлению аттестационных документов.

***Организация работы с кадрами по реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях.***

Развитие педагогического потенциала, оказание практической помощи и организация работы с педагогическим работникам системы дошкольного образования в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществлялось систематически, планомерно и своевременно.

План городских методических мероприятий, направленных на обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования, создание условий выявления, обобщения и трансляции позитивного педагогического опыта и публичной демонстрации эффективных образцов профессиональных решений образовательных и воспитательных задач был реализован в полном объеме.

В 2024 - 2025 учебном году осуществлялась работа по таким направлениям методической деятельности, как: нормативно-правовое сопровождение, методическое и информационное сопровождение; аналитическое, организационное сопровождение; координация. Способы предоставления информации использовались системно и включали в себя разные виды деятельности.

Проведение информационно-методических, обучающих мероприятий для заместителей руководителей и педагогов детских садов имело практическую направленность, и осуществлялось через участие в семинарах, вебинарах, консультациях и совещаниях разного уровня.

В текущем учебном году с целью совершенствования методической и управленческой деятельности проведено 3 совещания для зам.зав. по ВМР ДОУ по темам:

1. **совещание** *«Повышение качества образования в дошкольной организации посредством эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»*
2. **совещание-семинар** «*Моделирование образовательного пространства в ДОУ в рамках реализации приоритетного направления:* *содержание, ресурсы, технологии и лучшие практики»*
3. **совещание** *«Успешные педагогические практики в ракурсе наставнической деятельности и расширения сетевого взаимодействия»*

В них приняли участие сто тридцать девять заместителей руководителя по воспитательно-методической работе. Участникам совещаний были представлены методические рекомендации по реализации программы просвещения родителей, организации коррекционно-развивающей работы с детьми-инофонами, наставнической деятельности. Помимо этого, зам.зав. по ВМР ДОУ, педагоги и узкие специалисты поделились опытом использования на базе дошкольных учреждений интересных форм работы с родителями: КОП (краткосрочная образовательная практика), КВИЗ, квест, “Неделя психологии” и другие, а также вариантами реализации приоритетных направлений (посредством включения в совместную деятельность современных технологий: “Детсткий дизайн”, “Хореографическое творчество”, “Кроссенс”, “Гостевание”, “Волонтерство” и т.д).

Помимо этого, для дошкольного педагогического сообщества: зам.зав. по ВМР, начинающих и опытных педагогов ДОУ были организованы и проведены три консультации по темам:

* “Дифференциальная диагностика и построение индивидуальных программ работы с детьми” (для молодых специалистов). Куксина Г.В., руководитель ПМПК города, обозначила основные моменты, на которые нужно обратить внимание при диагностике детей, выстраивании дальнейшей работы с семьей и ребенком (присутствовало 15 человек);
* “Подготовка портфолио на аттестацию в качестве педагога-наставника” (для зам.зав. по ВМР и аттестующихся педагогов). Потькалова М.В., педагог-наставник, выделила основные моменты, на которые нужно обратить внимание при написании портфолио, подробно разъяснила содержание каждого критерия при оценивании работы (присутствовало 13 человек);
* “Определение образовательного маршрута воспитанников в соответствии с особенностями развития ребенка” (для зам.зав. по ВМР ДОУ). Куксина Г.В., руководитель ПМПК города, рассказала об особенностях интеллектуального и эмоционально-волевого развития развития детей различных нозологических групп, раскрыла критерии для определения образовательного маршрута ребенка (присутствовало 27 человек).

С целью создания единой информационной среды, обеспечивающей широкий, постоянный и устойчивый доступ к информации, осуществлялась информационная поддержка проблемных групп в социальных сетях и мессенджерах: сайте ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре, “Телеграмм-канале”, облачном хранилище.

Развитие педагогического потенциала, оказание практической помощи и организация работы с педагогическими работниками системы дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО осуществлялась систематически, планомерно и своевременно.

С целью повышения профессионального уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений города, и создания условий для реализации ФГОС ДО в 2024-2025 учебном году функционировали методические объединения педагогов и узких специалистов. Методические объединения развивают положительную профессиональную мотивацию педагогов в стремлении к профессиональному росту, коммуникативную культуру, способность к рефлексивной оценке своих достижений. Обогащают опыт теоретической и практической деятельности, вооружая эффективными методами, приемами и технологиями организации воспитательно-образовательного процесса.

 В течение учебного года проведено 16 заседаний. Деятельностью объединений за учебный год охвачено 308 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методическое объединение | Количество проведенных мероприятий | Количество участников |
| воспитателей дошкольных групп, групп раннего возраста, специализированных групп | 6 | 138 |
|
|
| учителей-логопедов | 1 | 26 |
| учителей-дефектологов | 3 | 32 |
| педагогов-психологов | 4 | 86 |
| музыкальных руководителей | 1 | 19 |
| инструкторов по физической культуре | 1 | 7 |

 Участники методических объединений отмечают достаточно высокое качество подготовки и проведения мероприятий, отражение практической составляющей работы, представленной методическими материалами, рекомендациями, обогащением РППС. Особо хочется выделить подготовку и проведение заседаний методических объединений в МДОУ:

* № 18 Тема: «Развитие конструктивных умений у детей 4-5 лет посредством развивающих игр В. Воскобовича» (воспитатель Иванова Екатерина Викторовна). Педагог показала видео занятия с детьми среднего возраста (4-5 лет), представила опыт работы с конструктором “Чудо-крестики 2”. Екатерина Викторовна представила вниманию гостей оригинальные авторские пособия и игры, изготовленные своими руками; показала варианты их применения в различных видах детской деятельности для решения задач всех областей развития дошкольников. В заключение, всем участникам был предложен мастер-класс по изготовлению игрового пособия "Двухцветный квадрат", которое педагоги-участники смогут использовать в своей работе. Данный опыт работы получил положительную оценку присутствующих педагогов. (Присутствовало 14 образовательных учреждений: МДОУ № 9, 11, МОУ СОШ 13, 18, 54, 69, 78, 79, 94, 99, 104, 106, 109, 121, ).
* № 94 Тема: «Использование бросового материала на занятиях по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста» (воспитатель Михайлова Ольга Владимировна). Воспитатель представила вниманию педагогов занятие с детьми подготовительной группы, провела самоанализ, отметила интересные приемы работы с детьми. Присутствующие отметили положительные моменты: грамотное использование ТСО, высокую плотность, наличие положительного эмоционального настроя у детей. Педагог грамотно продумала тематику предстоящей поделки с учетом имеющихся навыков и умений детей; провела предварительную работу по подготовке материала, следила за соблюдением правил безопасной работы с ножницами, проволокой, условной меркой. (Присутствовало 13 образовательных учреждений: МДОУ № 6, 18, 25, 57, 78, 79, 100, 104,105, 121,129, 132, ЦО “Открытие”).
* № 105 Тема: «Наставничество в ДОУ как инструмент развития профессиональных навыков педагога”. С сообщением из опыта работы выступили: Заместитель заведующего по ВМР - Юханова О.В., педагоги - наставники, молодые специалисты. Коллеги рассказали о наиболее эффективных формах и методах работы с молодыми специалистами, предложили вниманию присутствующих отчет о проведенном Марафоне. (Присутствовало 14 образовательных учреждений МДОУ № 5, 6, 35, 42, 45, 53, 67, 78, 79, 100, 105, 120, 128, 129).
* № 100 на достаточно высоком уровне прошло 3 мероприятия по темам: “Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования”(Масленникова Светлана Владимировна, воспитатель), “Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством счетных палочек Кюизенера” (Долгошеева Ульяна Андреевна, воспитатель), “Развитие творческих способностей детей с ЗПР в процессе лепки из соленого теста” (Кукушкина Полина Александровна, воспитатель). Запланированные мероприятия посетили 53 человека. Педагоги продемонстрировали видео занятий с детьми, поделились опытом работы по использованию техник нетрадиционного рисования и лепки, развития логического мышления в деятельности воспитателей групп компенсирующей направленности. Участниками мероприятий было отмечено, что предложенный материал имеет большую практическую значимость, поскольку систематизирован переработан и дополнен с учетом специфики детей разных нозологических групп: выделены эффективные методы и приемы, трудности в освоении заданий детьми, актуализированы темы и продумано материальное оснащение.

Также, в течение года были проведены различные мероприятия в рамках методических объединений узких специалистов: инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

Особо хочется отметить активную работу участников методического объединения педагогов-психологов (МДОУ № 8 Тимчиной Ю.Е., МДОУ № 29 Борисенко О,Н., МДОУ № 35 Яковлевой О.Г, МДОУ № 45 Ширяевой О.А., МДОУ № 53 Серебрениковой А.А., МДОУ № 54 Бондаренко А.А., МДОУ № 78 Бородулиной Е.С., МДОУ № 79 Черной В.В., МДОУ № 88 Поляковой Г.А., МДОУ № 123 Шарковой С.В., МДОУ № 126 Сивириновой Т.А., МДОУ № 128 Ждановой Е.А., МДОУ № 136 Сирель Е.В., МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение) Байдан А.В.). Поскольку одной из задач психологической службы ДОУ города являлось продолжение работы по интеграции современных форматов сопровождения родителей воспитанников (КВИЗ, КВЕСТ, “Неделя психологии”) с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и построения эффективных партнерских отношений, участниками М/О были разработаны и представлены в практической деятельности сценарии мероприятий для родителей и воспитателей, которыми могут воспользоваться не только узкие специалисты, но и педагоги ДОУ.

В рамках методического объединения инструкторов по физической культуре с целью повышения компетентности педагогов в вопросах физического воспитания дошкольников были проведены два семинара-практикума для воспитателей детских садов по темам: “Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста ” (МДОУ № 26, Сурскова Н.А.), «Методика проведения занятияя по физической культуре в ДОУ» (МДОУ № 132, Вологдина А.В., МДОУ № 29, Фролченко А.А., МДОУ № 123 Тихонова О.В.) Данные мероприятия посетило 62 человека: воспитатели, зам.зав. по ВМР ДОУ. В практической деятельности были подробно представлены методики проведения общеразвивающих упражнений, основных видов движения, показана техника проведения, последовательность использования в работе с детьми дошкольного возраста.

В рамках заседаний методического объединения музыкальных руководителей было проведено одно мероприятие по теме: «Формирование чувства ритма посредством бодиперкуссии», где с коллегами поделилась опытом своей работы музыкальный руководитель МДОУ № 118 Проноза А.В. Просмотр и анализ образовательной деятельности, сообщение из опыта работы с презентацией и мини-практикум раскрыли для участников особенности организации работы по данной технологии.

Несмотря на высокий уровень подготовки и проведения отмеченных выше заседаний методических объединений, хочется отметить, что педагоги бояться показывать занятия в живом формате:

1. Страх, что во время открытого занятия что-то пойдёт не так..
2. Нежелание применять новые формы, методы и приёмы.
3. Методическая непродуманность и нецелесообразность.
4. Перебор с креативом.
5. Несоблюдение временных рамок.

А также затрудняются в проведении самоанализа ОД, презентации собственного опыта (описании поэтапной реализации своей работы с детьми; особенностей применения технологий, методов и приемов с учетом возрастных возможностей воспитанников, "зоны их ближайшего развития".

За прошедший учебный год руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций приняли участие в различных мероприятиях, проходивших в рамках плана работы ИМЦ, таких как: консультации, семинары, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, педагогическая мастерская, проблемные группы, “Педагогические чтения”, “Академия наставничества” которые проводились, как в очной, так и в формате он-лайн.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Кол-во заседаний | Кол-во участников |
| 2023 - 2024 | 2024-2025 | 2023 - 2024 | 2024-2025 |
| Семинар, семинар-практикум | 6 | 6 | 134 | 135 |
| Мастер-класс | 6 | 8 | 123 | 199 |
| Педагогические чтения | 1 | 1 | 107 |  |
| М/О | 19 | 16 | 388 | 308 |
| Педагогическая гостиная | 4 | - | 69 | - |
| Педагогическая мастерская | 3 | - | 37 | - |
| Творческие группы |  12 (3 группы) | 7(1группа) | 38 | 110 |
| Проблемные группы | - | 8(2 группы) | - | 123 |
| Тренинговая группа | 4 | - | 10 | - |
| Групповая консультация | - | 3 | - | 55 |
| “Академия наставничества” | - | 5 | - | 99 |
| Совещание | 3 | 4 | 112 | 139 |

Лидерами по количеству проведенных мероприятий на уровне города стали дошкольные учреждения №№ 100, 132.

 Хочется отметить дошкольные учреждения, которые участвовали в городской методической работе и проводили открытые мероприятия: №№ 18,26,29, 45,46,54,78,79,94,96,99,104,105,109,118,126, 128,«Карусель».

Не провели ни одного мероприятия в этом учебном году и не проявляли активность в методической работе детские сады №№ 5,6,7, 8,15,23,35,38,42,69,71,80,88,106,107,120,121,131, 133,СОШ № 6, СОШ № 62, СОШ № 34, СОШ № 35, Центр “Открытие”.

Высокую активность в посещении различных мероприятий на уровне города проявили педагоги МДОУ № 6, 9, 18, 29, 42, 53, 54, 57, 78, 79, 83, 96, 99, 100, 105, 120, 121, 126, 136, МОУ СОШ № 6.

Низкая активность прослеживается у педагогов ДОУ № 5, 8, 23, 38, 71, 80, 107,118, 123, 133, «Карусель», СОШ № 13, СОШ № 62, СОШ № 34, СОШ № 35.

Ежегодно планируемые в годовой работе ИМЦ семинары, семинары-практикумы и мастер-классы остаются востребованной и эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогов. За текущий год было проведено 10 методических мероприятий для воспитателей дошкольных групп и групп раннего возраста, в работе которых приняли участие 258 педагогов.

1. МДОУ № 46, семинар, Тема: «Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности дошкольника с ОВЗ в процессе обучения игре в шашки”, воспитатель Иванова Е.Б. (присутствовало 9 педагогов);
2. МДОУ № 99, семинар, Тема: «Использование развивающих игр В.Воскобовича в работе с детьми раннего возраста”, воспитатели Гончарук Л. В., Гогидзе В.В., Ломакина С.А. (присутствовало 20 педагогов);
3. МДОУ № 104, мастер-класс, Тема: «Внедрение технологии «кроссенс» в образовательную деятельность», воспитатель Назаркина А.А. (присутствовало 26 педагогов);
4. МДОУ № 132, семинар-практикум, “«Методика проведения занятия по физической культуре», инструкторы по физической культуре Вологдина А. В. (ДОУ № 132), Тихонова О.В. (ДОУ № 123), Фролченко А.А. (ДОУ № 29) (присутствовало 30 педагогов);
5. МДОУ № 78, мастер-класс «Использования головоломок с элементами игр В.В. Воскобовича в развитии интеллекта у дошкольников”, воспитатель Потькалова М.В.. (присутствовал 31 педагог);
6. МДОУ № 26, семинар-практикум, Тема: «Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста», инструктор по физической культуре Сурскова Н.А. (присутствовало 32 педагога) ;
7. МДОУ № 132, мастер-класс, Тема: «Су-Джок терапия – как эффективная здоровьесберегающая технология в работе с детьми дошкольного возраста», воспитатель Лебедева А.В. (присутствовало 32 педагога);
8. МДОУ “Карусель”, мастер-класс, Тема: «Современные технологии в театрализованной деятельности дошкольников: технология «Сторисек» или «Мешочек историй», воспитатель Чевгун О.Ю. (присутствовало 34 педагога);
9. МДОУ № 132, семинар-практикум, Тема: «Использование технологии мнемотехники в работе по развитию речи детей старшего возраста», воспитатель Павлик Е.В. (присутствовало 27 педагогов);
10. МДОУ № 94, семинар-практикум, тема: Геокешинг - образовательный маршрут «Хочу все знать (край, город)», воспитатель Пиньтя В.И. (присутствовало 17 человек).

 В ходе работы участники обсуждали вопросы теории и проблемы практики, выполняли практические задания, наблюдали за работой коллег с последующим обсуждением, знакомились с новинками литературы и передовым опытом, возможностями обновления РППС групп и ДОУ.

В 2024-2025 учебном году заместители заведующих по ВМР, педагоги и узкие специалисты ДОУ города активно участвовали в работе творческой группы «Разработка мониторинга освоения образовательной программы ДО (в соответствии с ФОП и ФАОП ДО)»; проблемных групп: «Система коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми дошкольного возраста» (для учителей-логопедов, учителей-дефектологов) и «Сопровождение детей с РАС и другими ментальными нарушениями» (для узких специалистов, воспитателей специализированных групп), а также методической мастерской: «Академия Наставничества».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название группы | Кол-во участников | Кол-во заседаний | Результат деятельности |
| 1 | Проблемная группа«Сопровождение детей с РАС и другими ментальными нарушениями»  | 54 | 4 | Составили памятки для педагогов, представили опыт организации пространства  |
| 2 | Проблемная группа«Система коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми дошкольного возраста» | 69 | 4 | Представили разные системы работы с неговорящими детьми, образец речевой карты и подборку игр на вызывание речи, формирование словаря. |
| 3 | Творческая группа«Разработка мониторинга освоения образовательной программы ДО (в соответствии с ФОП и ФАОП ДО)»  | 110 | 7 | Разработана стартовая и финальная педагогические диагностики по пяти образовательным областям для детей дошкольного возраста (с 3 лет до завершения получения дошкольного образования) |
| 4 | Методическая мастерская «Академия наставничества» | 5 | 99 | Разработаны рекомендации по составлению визитки, нормативная база наставнической практики ДОУ, сертификат наставника,  |

Педагогическая диагностика является важной частью мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования (ДО). Цель диагностики — выявить динамику и особенности развития ребёнка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения программы. Также по результатам диагностики педагоги могут изменять рабочие программы, планы, содержание и организацию образовательного процесса.

Так как ФОП ДО предлагает возрастные характеристики развития ребенка как ориентиры педагогической диагностики, но не определяет показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в пяти образовательных областях, работа творческой группы «Разработка мониторинга освоения образовательной программы ДО (в соответствии с ФОП и ФАОП ДО)» являлась актуальной и востребованной. Участие в работе группы принимали зам.зав. по ВМР и педагоги ДОУ. Итогом работы стало создание педагогической диагностики по пяти образовательным областям для детей дошкольного возраста в формате Excel.

Актуальность проведения работы с неговорящими детьми связана с необходимостью обеспечения их успешной адаптации, развития и интеграции в сообщество. Сложность дефекта требует специальных методик, особенно на ранних этапах. Участники проблемной группы «Система коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми дошкольного возраста» на заседаниях, проводимых в форме групповых обсуждений, делились опытом и обсуждали возможность использования различных методик (Т.Н.Новиковой-Иванцовой, С.Е.Большаковой и т.д.), дидактических и речевых игр, современных технологий, методов и приемов, влияющих на запуск и формирование речи у дошкольников. Данная проблема заинтересовала как педагогов-стажистов, так и начинающих учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Постоянными участниками встреч стали специалисты МДОУ № 29, 83, 96, 100, 131, 136. Выступления педагогов в процессе работы проблемной группы носили содержательный, конкретный характер. Были созданы презентации, представлены варианты речевых карт и речевых игр. Участники группы высоко оценили представленные опыты, и было решено продолжить работу в 2025 - 2026 учебном году.

Заседания проблемной группы «Сопровождение детей с РАС и другими ментальными нарушениями» посещали разные категории специалистов, работающих с детьми с ОВЗ: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели специализированных групп. В процессе деятельности участники познакомились с принципами и вариантами составления визуального расписания, особенностями проведения психолого-педагогического обследования и направленного наблюдения за ребенком с РАС, организации РППС в группе, основными характеристиками, влияющими на процесс адаптации воспитанника с РАС к ДОУ. Заседания включали в себя практические и тестовые задания, сообщения из опыта работы, “домашние задания” и т.п. Помимо этого, рамках проблемной группы, 19.09.2024 года педагоги стали участниками межрегионального вебинара «Адаптивное образовательное пространство для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», организованного КГАОУ ДПО «ХКИРО им. К.Д. Ушинского», где познакомились с опытом организации работы коллег из г.Новосибирска и г.Хабаровска. Смогли задать наболевшие вопросы, касающиеся медикаментозной поддержки, степени родительского участия и индивидуализации работы с детьми, врачу-психиатру и клиническим психологам Комсомольского-на-Амуре филиала «Краевой клинической психиатрической больницы» им. профессора И.Б. Галанта на организованной методистами МКУ ИМЦ консультации «Механизмы взаимодействия узких специалистов учреждений образования и здравоохранения при сопровождении детей с РАС и другими ментальными нарушениями».

 Проявления детского творчества способны поддержать не менее творческие педагоги, поэтому заседания клуба “Творческий педагог - творческий ребенок” не теряют своей актуальности. За 2024 - 2025 учебный год творческие мастер-классы посетило 76 педагогов. Опытом применения различных техник продуктивной деятельности, применяемых в работе с детьми делились:

* МДОУ № 45, Буцыкова А. С. «Техника нетрадиционного рисования «Эбру» как средство развития творческих способностей дошкольников», (присутствовали 13 педагогов);
* МДОУ № 45, Кошелева А.А.. «Использование в работе с детьми термопигмента как средства для экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста» (присутствовало 24 педагога);
* МДОУ № 109, Куприянова А.О., воспитатель «Лепка из воздушного пластилина» (присутствовало 15 педагогов);
* МДОУ № 54, Аксенова О.В., воспитатель «Развитие ручной умелости и творческой инициативы через использование нетрадиционных материалов на занятиях по аппликации и рисованию» (присутствовало 24 педагога).

В текущем учебном году методистами информационно - методического центра оказывалась оперативная консультативная помощь педагогическим работникам и руководителям учреждений образования по проблемам профессиональной деятельности, организации и содержания воспитательно-образовательного процесса, методической работы, распространению передового педагогического опыта.

Информационная поддержка профессиональных сообществ педагогов и зам.зав. по ВМР ДОУ осуществлялась в социальных сетях и мессенджерах (сети Интернет, образовательной платформы «Сферум» и современных мессенджеров (Телеграмм, WhatsApp, ВК).

Организация работы с молодыми специалистами

В целях оказания практической помощи начинающим руководителям и молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, стимулирования мотивации, творческого саморазвития, формирования профессиональных умений, необходимых для выполнения должностных функций продолжали свою работу:

* «Школы молодого и начинающего руководителя»

Заседания “Школы” проходили в разном формате: обмен опытом, практикум, индивидуальные и групповые консультации, просмотр видеозанятий, анализ конспектов и другое. Тематика встреч определялась исходя из запросов, проблемных направлений деятельности, выявленных в результате плановых проверок и была посвящена ведению основной документации, осуществлению аналитической деятельности и контроля, организации работы с родителями, взаимодействию специалистов и т.п.

В рамках работы “Школы молодого и начинающего руководителя” было проведено 5 заседаний: “Организация работы заместителя заведующего по ВМР на учебный год”, “Образовательная программа дошкольного образования в ОУ”, “Изучение государственных символов в ДОУ”, “Организация контроля за воспитательно-образовательным процессом в ДОУ”, “Планирование работы в летний период”. На заседаниях обсуждали наболевшие проблемы и пути их решения. По итогам работы Школы были даны рекомендации, размещены презентации на сайте.

«Школа молодого руководителя» позволила молодым руководителям получить знания по актуальным вопросам, познакомиться с положительным опытом работы руководителей дошкольных образовательных учреждений, проанализировать свою деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Количество заседаний | Количество участников |
| Школа молодого и начинающего руководителя | 5 | 63 |

***Участие в инновационной деятельности***

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые находятся в поиске, как новых путей, стратегий развития, так и инновационных технологий работы с детьми, позволяющих обеспечить условия для успешной социализации детей, сохранения и укрепления здоровья, повышения культуры и развития ребенка на протяжении всего процесса обучения, реализации ФГОС. Создание инновационной площадки предполагает тесное взаимодействие всех участников инновационной деятельности, их тесное сотрудничество в рамках общих проектов – кластерное взаимодействие. Кластерное взаимодействие сегодня – это инструмент продвижения инновационных образовательных программ в образовательном пространстве региона, города, образовательной организации. В настоящее время в инновационную деятельность включены восемь дошкольных образовательных организаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МДОУ | Год начала работы | Название инновационной площадки |
| 1 | 7, 45, 57,106  | декабрь 2024 | Региональная площадка по внедрению Программ Просвещения родителей |
| 2 | 96, “Карусель” | 2024 | Краевой инновационный комплекс «Инклюзивный профпомогатор как ресурс ознакомления детей с ограниченными возможностями здоровья с миром профессий»  |
| 3 | 99 | 2017 |  Всероссийский Тьюторский центр ООО «Развивающие игры Воскобовича |

***Обобщение и распространение передового педагогического опыта.***

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы и осуществлялась на различных уровнях: внутри МДОУ, муниципальном, региональном, всероссийском.

По итогам года обобщен и занесен в городскую картотеку опыт работы:

1. Коноваловой Е. В., воспитателя МДОУ № 100, тема: “Развитие логического мышления в процессе обучения игре в шахматы детей с тяжелыми нарушениями речи”;

2. Масленниковой С. В., воспитателя МДОУ № 100, тема «Нетрадиционные техники рисования в процессе развития творческих способностей детей с задержкой психического развития».

3. Долгошеевой У. А., воспитателя МДОУ № 100, тема: «Развитие логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством счетных палочек Кюизинера».

4. Мурашовой Н.И., учителя - логопеда МДОУ № 136, тема: “Формирование социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование “Социальных историй” во взаимодействии с окружением и со сверстниками”.

Педагогические чтения организуются и проводятся с целью повышения педагогического мастерства работников, активизации вовлечения педагогов в обсуждение теоретических и практических проблем и вопросов. Педагогические чтения способствуют развитию творческой инициативы и повышению квалификации педагогических работников, привлечению их к поиску материала по предложенным темам.

 В феврале 2025 года были проведены педагогические чтения для педагогов по теме «Обновление содержания и технологий речевого развития дошкольников: опыт, проблемы и перспективы» в режиме он-лайн на платформе “Сферум”. К трансляции подключилось более 120 человек. Определяющим моментом в успешном решении задач развития речи детей дошкольного возраста, является правильный выбор педагогических технологий, которые соответствуют возрастным возможностям детей, и обеспечивают возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.

Опыт работы по речевому развитию детей дошкольного возраста представили:

1. Потькалова Марина Владимировна, Ступенко Елена Александровнам воспитатели МДОУ № 78 тема: “ «Развитие речевого творчества у детей посредством сюжетного конструирования из элементов игр В.В. Воскобовича»;
2. Быкова Людмила Николаевна воспитатель МДОУ № 29 тема: «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»;
3. Лебедева Анастасия Витальевна воспитатель МДОУ № 132 тема: «Влияние Су – Джок терапии на речевое развитие дошкольников»;
4. Назаркина Александра Андреевна воспитатель МДОУ № 104 тема: «Использование технологий «Загадка дня» и «Кроссенс» в речевом развитии детей».

 Помимо этого, педагоги и зам.зав. по ВМР ДОУ транслировали опыт работы своих организаций, участвуя в различных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника | ДОУ | Мероприятие, тема | Срок проведения |
| 1 | Назаркина А.А., воспитатель  | 104 | PRO вебинары для воспитателей «Технология кроссенс» | 30.05.2025 |
| 2 | Назаркина А.А., воспитатель | 104 |  Университет детства, «Секреты технологии «кроссенс» | 18.04.2025 |
| 3 | Миронова Г. Ю., зам. зав. по ВМР  | 96 | Международная научно-практическая конференции «Сопровождение саморазвития личности в пространстве семьи и образовательной организации», посвященная 90-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Л.Н. КуликовойТема: «Организация работы по ознакомлению с миром профессий детей с ОВЗ»  | 31.10.2024 |
| 4 | Потькалова М.В., воспитатель | 78 | Краевой форум лидеров образования «Возможности и перспективы партнёрства родительской ответственности и профессиональных педагогических сообществ» в рамках августовской конференции педагогических работников «Семья и образование: качество обучения и воспитания будущего Хабаровского края» Тема: «Возможности и перспективы становления в качестве наставника» | 13-15.08.2024 г. |
| 5 | Потькалова М.В., воспитатель | 78 | Краевой онлайн-вебинар «Креативные методы работы с наставляемым», организованный КГАОУ ДПО «ХКИРО им. К.Д. Ушинского» Тема: «Алгоритм презентации наставнической пары» | 29.01.2025 г. |
| 6 | Потькалова М.В., воспитатель | 78 | Всероссийский онлайн-вебинар Всероссийского клуба «Воспитатель года России. Созвездие», организованный Общероссийским профсоюзом работников народного образования и науки РФ на платформе Talk Тема: «Игры-головоломки с геометрическими фигурами, как универсальное средство в развитии детей старшего дошкольного возраста» | 23.12.2024 г. |
| 7 | Гореликова В. В.,зам.зав.по ВМ | Карусель | Краевой семинар «Проектирование муниципальных систем инновационной деятельности в сфере образования».Тема: «Совет инновационной деятельности» | 17.03.2025,18.03.2025г. |

В 2024 - 2025 учебном году представители дошкольного педагогического сообщества г. Комсомольска-на-Амуре активно участвовали в заседаниях регионального методического объединения (КГАУ ДО «ХК ИРО имени К.Д. Ушинского»), целью которого является повышение компетентности педагогов, осуществляющих сопровождение воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника | № ДОУ | Мероприятие | Срок проведения |
| 1 | Рыжова Е.В.  | МОУ СОШ № 13 | Тема: «Дефектологические чтения» (1 часть) на тему: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей с ОНР»  | 31.10.2024 |
| 2 |  Рыжова Е.В. | МОУ СОШ № 13 | Тема: «Дефектологические чтения» (3 часть) на тему: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей с ОНР»  | 28.03.2025 |
| 3 | Кудрявцева Н. В., воспитатель  | 96 | Краевой семинар «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с ТНР в контексте Года семьи»Тема: «Использование развивающей предметно-пространственной среды в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР» на Тема: «Педагогическая поддержка детей с речевыми нарушениями в детском саду» | 06.12.2024 |
| 4 | Сорокина М. В., воспитатель | 96 |
| 5 | Прокопенко М. М., учитель-дефектолог | 136 |  Краевой семинар «Модели взаимодействия педагога и детей с учётом субъектности ребенка в образовательной практике»Тема: «Развитие навыка самостоятельной игры у детей с расстройствами аутистического спектра с учётом их субъектности»Тема: «Развитие субъектных проявлений детей с задержкой психического развития посредством виртуальных экскурсий»Тема: «Виртуальные экскурсии как одна из эффективных форм организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ»тТема: «Развитие субъектных проявлений ребёнка старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами ранней профориентации». | 21.05.2025 |
|  6 | Жегалова К. А., учитель-дефектолог | 96 |
| 7 | Душинина Н. А., учитель-дефектолог | 96 |
| 8 | Соколова В.В. воспитатель | 105 |
| 9 | Булыгина А. А., учитель - логопед  | 100 | Краевой вебинарТема: «Роль логопеда детского сада в коррекции фонетико – фонематического недоразвития: стратегии и подходы»Тема: «Игровые методики в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие» | октябрь 2024  |
| 10 | Фоменко Л. А., воспитатель  | 100 |
| 11 | Соколова В.В. воспитатель | 105 | Краевой семинар МРЦ «Родители как партнеры в сопровождении ребенка с ОВЗ»Тема: «Коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ». | 10.12.2024г. |
| 12 | Яковлева В.Ю, учитель-дефектолог | 67 | Краевой вебинар в заочном формате на базе КРЦ КГКОУ Школа 2 «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья». Тема: «Развитие логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья через использование дидактических игр» | 28.03.2025 г. |
| 13 | Лоншакова Е.Н., учитель-дефектолог, | 67 | Краевой семинар МРЦ «Методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста по улучшению психоэмоционального состояния»Тема: «Коррекционная работа по улучшению психоэмоциональногосостояния дошкольников с нарушением интеллекта через использование светового стола». Тема:«Формирование эмоциональной восприимчивости и средств выражения эмоций дошкольников с умственной отсталостью». | 29.04.2025.  |
| 14 | Яковлева В. Ю. учитель-дефектолог |

Публикации авторских материалов в печатных сборниках, на образовательных порталах, в социальных сетях направлены на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным опытом. В 2024 -2025 учебном году 11 статей, были опубликованны в печатных изданиях разного уровня и методических пособиях:

**Краевой уровень**

1. Миронова Г. Ю. .«Организация работы по ознакомлению с миром профессий детей с ОВЗ», Материалы Международной научно-практической конференции «Сопровождение саморазвития личности в пространстве семьи и образовательной организации» - Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2025. – 310 с

2. Потькалова М. В. «Использование в квестах для дошкольников головоломок с геометрическими элементами», журнал «Вестник образования Хабаровского края» – 2024. - № 2. август- сентябрь 2024 г.

3.Потькалова М. В. «Алгоритм презентации наставнической пары и программы их профессионального сотрудничества», Сборник «Лаборатория наставничества»/ Под ред. И.П. Хачко. – ЦНППМ КГАОУ ДПО ХК ИРО им. К.Д. Ушинского, 2025, январь 2025 г.

**Всероссийский уровень:**

4. Мурашова Н. И., «От визуализации до наставничества: опыт работы педагога-наставника с детьми посредством использования метода визуализации для усвоения текстов», журнал «Обучение, развитие, воспитание нового поколения» (сборник статей),Апрель 2025;

5. Корнеева А. И., «Развивая детей – развиваемся сами», Информационно-публицистический журнал «Образование на Дальнем Востоке», Январь 2025 (выпуск №1)

6. Потькалова М. В. «Педагогическая династия Потькаловых», журнал «Образование на Дальнем Востоке» - 2024., ноябрь 2024 г.

7. Потькалова М. В. «Использование силуэтного и сюжетного конструирования из элементов игр В.В. Воскобовича в развитии речевого творчества дошкольников», Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. - МЦНП «НОВАЯ НАУКА», г. Петрозаводск РФ, 2025, апрель 2025 г.

8. Гончарук Л. В., Карали Н. В. «Сценарий родительского собрания «Играем в математику с развивающими играми В.В. Воскобовича с детьми средней группы», «Игры В.В. Воскобовича во взаимодействии педагога и семьи: традиции, идеи, практики»: сборник по материалам ХIII-ой Международной научно-практической конференции 09-11 октября 2024, г. Ессентуки / Отв. ред. Л.В. Парунина. – 2024. Текст. Изображение: электронные. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2024. – 87 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»), Сборник по итогам НПК, 09-11 октября 2024

9. Гончаренко Н. С., Гончарук Л. В., Юркова Л. С., Мартюхина Е. Н., Черезова Т. В., Карали Н. В., Щекатурова М. В. «Умные игры в татарских сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет» / Под ред. О.М. Вотиновой, С.В. Макушкиной- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2024.-152 с.: ил.- (Серия «Сказочные лабиринты игры»)

10.Лопухова Ю.А. «Беседа о русской бане с детьми средней группы детского сада», «Вестник дошкольного образования» №16(346) от 04.03.2025, Март 2025 г.

11. Чайникова Г.С. «Музейный клубный час «Я отведу тебя в музей»», «Вестник дошкольного образования» №22(352) от 25.03.2025, Март 2025 г.

Помимо этого, педагоги ДОУ демонстрировали опыт и уровень своей компетенции публикуя материалы в электронных средствах массовой информации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество ДОУ | Количество публикаций в печатных изданиях | Количествопубликаций в электронных СМИ/  | Количество ДОУ | Количество публикаций в печатных изданиях | Количество публикаций в электронных СМИ |
| 2023 - 2024 | 2024 - 2025 |
| 42 | 19 | 160 | 33 | 11 | 217 |

В настоящее время конкурсное движение является неотъемлемой частью жизнедеятельности образовательных организаций и представляет собой компонент научно-методической работы, направленной на повышение профессионального мастерства как отдельных педагогов, так и ДОУ в целом.

Участие в краевом модельном семинаре «Территория инноваций: эффективные практики организации просветительской деятельности в ДОО” проведенном КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» в апреле 2025 года с целью определения направлений работы по организации просветительской деятельности и проектирование программы просветительской деятельности в ДОО края. Полученные в процессе участия в интерактивах, практикумах, мастер-классах практические материалы (проект программы просветительской деятельности ДОО, примерный план мероприятий просветительской деятельности в ДОО, верифицированные контенты маршрут подготовки участника конкурса профессионального мастерства) были представлены на совещании для руководителей ДОУ «Успешные педагогические практики в ракурсе наставнической деятельности и расширения сетевого взаимодействия».

Участие в конкурсах разного уровня играет важную роль в стимулировании творческого и профессионального роста, помогает каждому педагогу (либо организации) обобщить опыт, изучить эффективность своей педагогической деятельности, позволяет проявить себя воспитанникам.

За 2024-2025 учебный год на муниципальном уровне подготовлено и проведено 4 конкурса профессионального мастерства для педагогов всех категорий, в которых приняли участие 134 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Количество ДОУ | Количество участников |
| *«Родительское собрание в новом формате»* | 22 | 40 |
| *«Финансовый марафон»* | 12 | 29 |
| *“Воспитатель года”* | 8 | 10 |
| *«Сквозь года звенит Победа!»* | 24 | 55 |

В ноябре 2024 года были подведены итоги городского конкурса презентаций «Родительское собрание в новом формате» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа города Комсомольск – на – Амуре. Конкурс проводился с целью расширить методический потенциал просветительской деятельности образовательных организаций и педагогических работников относительно родителей; способствовать выявлению, поддержке, популяризации и тиражированию инновационных форм и решений, эффективных методик и технологий вовлечения родителей в образовательный процесс и воспитание.

Участниками Конкурса стали 40 педагогов из 22 дошкольных учреждений города: МДОУ № 5, 7, 9, 11, 18, 26, 46, 54, 78, 94, 96, 99, 104, 109, 121, 123, 126, 129, 132, 133, 136.

Разработки конспектов и презентаций представили разные категории педагогических работников: воспитатели, учителя-логопеды; учителя -дефектологи; педагог – психолог.

Членами жюри был оценен 31 конкурсный материал. Жюри оценивало: оригинальный авторский подход, демонстрацию многогранного значения семейных традиций и ценностей, демонстрацию педагогической культуры, системность, разнообразие применяемых педагогических приёмов, форм и способов работы.

 Городской конкурс дидактических игр и пособий «Финансовый марафон» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа города Комсомольск – на – Амуре проводился в январе 2025 года с целью поддержки традиций игры как формы организации социально значимой деятельности дошкольников, выявления и распространения лучшего педагогического опыта по созданию дидактического оснащения развивающей предметно-пространственной среды, направленного на привитие детям экономической культуры и желания заниматься финансовой деятельностью.

В нем приняли участие 29 педагогов из 12 дошкольных учреждений города: МДОУ № 11, 18, 46, 57, 69, 94, 96, 99, 100, 106, 109, «Карусель. 16 конкурсных работ оценивались по таким критериям, как: оригинальность содержания игры, творческие находки авторов; развивающий характер игры, практическая значимость и вариативность применения.

С целью выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа учительского труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей муниципальных образовательных организаций и муниципальных дошкольных организаций города Комсомольска-на-Амуре, в январе - феврале 2025 года был организован и проведен городской объединённый конкурс «Учитель года”по двум номинациям: «Учитель года», «Воспитатель года».

В номинации “Воспитатель года” участниками конкурса стали 10 педагогов из 8 дошкольных учреждений города: МДОУ № 9; 25; 45; 46; 53; 78; 118; МОУ СОШ № 13 (дошкольное отделение). Педагоги и узкие специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель) транслировали свой педагогический опыт, делились эффективными методическими приемами и педагогическими технологиями в рамках прохождения конкурсных испытаний: “Моя педагогическая находка”, “Педагогическое мероприятие с детьми”, “Мастер-класс”.

По итогам конкурса победителем стала Рыжова Е.В., учитель-логопед МОУ СОШ № 13, призерами - Проноза А.В., музыкальный руководитель МДОУ № 118 и Денисова М.Н., воспитатель МДОУ № 53.

С 12 по 30 мая 2025 года МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре» был организован и проведен конкурс презентаций «Сквозь года звенит Победа!» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Конкурс посвящен празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов и направлен на стимулирование работы педагогов по сохранению исторической памяти и сопровождение мероприятий, посвященных празднованию.

В конкурсе приняли участие 55 педагогов из 24 дошкольных учреждений (МДОУ № 5, 9, 23, 29, 35, 42, 46, 57, 67, 69, 79, 96, 99, 100, 104, 106, 107, 109, 118, 123, 131, 136, «Карусель», МОУ ЦО «Открытие»). Среди них: 5 заместителей заведующего по ВМР, 43 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда и 1 учитель-дефектолог.

Членами жюри была представлена к оценке 31 конкурсная работа.

Повышению престижа педагогической профессии способствуют мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. В рамках данного направления ежегодно проводятся профессиональные конкурсы краевого и Всероссийского уровня.

|  |
| --- |
|  **Конкурсы на уровне края** |
| Краевой конкурс методических разработок **«Моя методическая копилка»,** Управление образования, «Кванториум», 01.12.2024-04.03.2025**1 место:** МДОУ № 96 (Юрикова О.Н., Ерастова М.В., Сапожникова Е.А.), МДОУ № 69 (Юркевич Л.В., Турчевская Н.В., Черкасова Н.Н.), МДОУ № 121 (Антонова Т.Б.),**2 место:** МДОУ № 8(Тимчина Ю. Е.), МОУ СОШ № 6 (Лончакова Я. Г.), МДОУ № 96 (Кудрявцева Н.В.), МДОУ № 120 ( Беленкова Г.В.);**3 место:** МДОУ № 45 (Дмитриева С.А.), МДОУ № 80 (Киселева С.М.), МДОУ № 121 (Антонова Т.Б.), МДОУ № 136 (Белинская О.В., Прокопенко М.М.), МДОУ № 136 (Прокопенко М.М.) , МДОУ № 120 (Дубовец Н.Б.); МДОУ № 67 ( Кулинка О.Ю.) **Участник:** МДОУ № 46 (Ярош Н. Н., Огольцова Т. В.), МДОУ № 45 (Волколупова С. А.), МДОУ № 9 (Викторова Г. А.), МДОУ № 96 (Воропаева Т.Б.), МДОУ № 78 (Бакалова А. П.), МДОУ № 109 (Таранюк М.В.), МДОУ № 80 (Селиверстова С.А.), МДОУ № 106 (Фомичева К.В.), МДОУ № 136 (Мурашова Н.И.), МДОУ № 120 ( Миляева Н.В., Щеглова Н.В.); |
| Краевой смотр-конкурс для представителей педагогических династий **«Семья в объективе профессии»,** август 2024 г. Номинация: «Дело по душе» Диплом абсолютного победителя конкурса: МДОУ № 78 (Потькалова М. В.) |
| VI Олимпиада педагогов-наставников **«2ТТ от традиции к трендам»**, КГАОУ ДПО “Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского”, г.Хабаровск, июнь 2024г **Диплом лауреата:** МДОУ № 126 (Одзял Н.Ю., Чанчикова Т.Н.),**Участник:** МДОУ № 126 (Прокопьева О.В.)  |
| Региональный этап XII Всероссийского конкурса **«Воспитатели России» - 2024**, КГАОУ ДПО “Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского”, г.Хабаровск, Сентябрь-декабрь 2024 Номинация: «Успешный воспитатель»**Участник:** МДОУ № 23 **(**Сухомлина И.Ю.)Номинация: «Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников» **Диплом победителя:** МДОУ № 45 (Корнеева А.И.) Номинация: «Молодые профессионалы»**Участник:** МДОУ № 78 (Бакалова А. П.)Номинация: «Лучшая инклюзивная практика» Участники: МДОУ № 67 ( Лоншакова Е.Н., Яковлева В.Ю.)Номинация: «Лучшее эссе»3 место: МДОУ № 26 (Сюсина Т. С.)**Участник:** МДОУ № 126 (Прокопьева О.В., Купчина Е.Д., Вараксина А.Б.), МДОУ № 46 (Ушкова М.В.), МДОУ № 79 (Гаврилова Е. В., Толмачева М. О., Волкова С. В.), МДОУ № 5 (Утинова Е.Г., Шабанова И.Ю.), МДОУ № 99 (Гончарук Л. В.) |
| Краевой трек-фестиваль **"Экология современного стиля в оформлении прогулочных участков: цветовые решения, современные материалы и малые архитектурные формы»,** "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского", август 20 Номинация: «Лучший прогулочный участок»**Участник:** МДОУ № 23 (Нестерова И.М., Гордиенко Г.Н., Сухомлина И.Ю., Петрова А.В., Блинова Н.В.), МДОУ № 46 (Попова И. Н., Ушкова М.В.), МОУ ЦО "Открытие" (Дымова О. А., Олейник Д. В.), МДОУ № 67 (Воронович Е.Н.)  |
| Конкурс **«Лучшая образовательная программа дошкольного образования в 2024/2025 учебном году»**, сентябрь/ октябрь 2024 **Участник:** МДОУ № 23 (Голюк О.А.), |
| Конкурс **«Лучшая адаптированная образовательная программа в 2024/2025 учебном году»**, Министерство образования и науки Хабаровского края, КГАОУ ДПО "ХКиРО им. К.Д. Ушинского", с 20.09.2024 по 31.10.2024Номинация: «Лучшая адаптированная образовательная программа в 2024/2025 учебном году»**3 место:** МДОУ № 105 (зам.зав. по ВМР Юханова О.В.)**Участник:** МДОУ № 136 |
| Краевой конкурс педагогического мастерства, посвященного 70-летию АмГПГУ **«Фестиваль педагогических идей»,** ноябрь 2024 **1 место:** МОУ СОШ № 6 (Головкина И. В.), МДОУ № 96 (Пальцева А.Л.), МДОУ № 136 (Прокопенко М.М.)**2 место:** МДОУ № 96 (Потапова К.А., Нестерова О.В., Зимина Л.Г.), МДОУ № 136 (Гудкова В.В.)**3 место:** МДОУ № 96 (Кудрявцева Н.В.), МДОУ № 83 (Лазарева Ю.В.);**Участники:** МДОУ № 46 (Ярош Н. Н., Комисаренко Ю. А., Кувардина О. П.), МДОУ № 45 (Волколупова С. А., Жужгова С. В.), МДОУ № 136 (Мурашова Н.И.)  |
| Конкурс **«Лучший ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования»,**ХК ИРО Номинация: «Лучший дошкольный муниципальный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования» Март 2025 г. **Участник:** МДОУ № 96 (Миронова Г.Ю. ) |
| **«Педагогический марафон**», КГАНОУ «Краевой центр образования», 10.02.2025. - 10.03.2025Номинация: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**Участник:** МДОУ № 96 (Жегалова К.А., Самсонова Л.В., Хадзицкая Л.В.), МДОУ № 109 (Таранюк М.В., Пятачкова Е.А.), МДОУ № 25 (Дмитяршова Ю.П., Кеко Т.Э.),  |
| Региональный конкурс **«Амурчонок»,** 16.11.2024 г. Номинация: «Мой педагогический опыт» **1 место:** МДОУ № 69 (Архангельская Т.Н.)**Участник:** МДОУ № 121 (Беляева Е.И.) |
| Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет **«За нравственный подвиг учителя»** (Региональный этап), ХГАОУ ДПО ХК ИР совместно с отделом религиозного образования Хабаровской Епархии Русской Православной Церкви, 31.03.25-15.05.25**Участник:** МДОУ № 25 (Усяева Ю.В.)Номинация: «Организация духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»**Участники:** МДОУ № 120 (Беленкова Г.В., Щеглова Н.В.), |
| **Открытое региональное конкурсное мероприятие образовательный портал «Золотой век»,** Октябрь 2024Номинация: «Лучшая авторская программа»  **1 место:** МДОУ № 53 (Серебреникова А.А.) |
| Региональный конкурс научно-методических разработок специалистов помогающих профессий **«Дальневосточная Психея-2024»,** 01.09.2024-15.12.2024 г.**1 место:** МДОУ № 53 (Серебреникова А.А.)Номинация: «Лучшая методическая разработка»**Участник:** МДОУ № 88 (Полякова Г.А.), МДОУ № 35 (Яковлева О.Г.) |
| Правительство Хабаровского края, Краевой конкурс «Лучшая практика наставничества. Лучший наставник Хабаровского края». Сентябрь 2024 г.Номинация: “Лучший наставник Хабаровского края”**Участник:** МДОУ № 57 (Самар Е.К.) |
| **Всероссийские конкурсы** |
| Конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К. Д. Ушинского **«Педагогический проект»,** 12.11.2024 **1 место:** МДОУ № 53 (Серебреникова А.А.) |
| Конкурс **«Педагогика XXI века:опыт, достижения, методика»**, Федеральный инновационный центр образования «Эталон», 02.12. 2024Номинация: «Обобщение педагогического опыта»**1 место:** МДОУ № 131 (Кузьмина Н.Н.) |
| Всероссийский дистанционный конкурс **«Воспитатель года России – 2024»**  , август, 2024**Диплом 33 место в России:** МДОУ № 26 (Сюсина Т.С.)  |
| Всероссийский конкурс **«Говорим правильно: от теории к практике»**  Центр развития творческой инициативы «Парта», 08.09.2024Номинация: «Интерактивная речевая игра» **Диплом 2 степени:** МДОУ № 29 (Быкова Л. Н.) |
| Всероссийский конкурс **«Родной край глазами детей»** г. Москва, ноябрь 2024 г.Номинация: “Разработка авторских материалов по патриотическому воспитанию и внедрению инноваций в сфере ДО с использованием цифровых технологий”**Диплом 2 ступени**: МДОУ № 57 (Таран О.П., Лыкина Н.В., Гарифова Т.П.) |
| **Международные конкурсы** |
| Конкурс-фестиваль **«Синяя птица»**, Региональная этно-культурная общественная организация «Мы вместе», Москва, Май 2025Номинация: «Вокальное искусство» **Диплом лауреата 1 степени:** МДОУ № 126 (Пономарева А.Ю.)  |
| Международный педагогический **конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»** Федеральный инновационный центр образования «Эталон», июнь 2024, август 2024Номинация: «Патриотическое воспитание»**Диплом победителя:** 1 место МДОУ № 29 (Быкова Л. Н.)Номинация: «Методические разработки»**Диплом победителя:** 1 место МДОУ № 29 (Быкова Л. Н.)Номинация: «Проект, проектная деятельность»**Диплом победителя:** 1 место МДОУ № 29 (Быкова Л. Н.) |

Помимо этого, педагоги участвовали в дистанционных интернет-конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Результаты представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Кол-во педагогов-участников |
|  |
| 2023-2024 | 2024-2025 |
| Городские конкурсы | 7 | 117 |
| Краевые конкурсы  | 8 | 19 |
| Всероссийские интернет-конкурсы | 184 | 508 |
| Международные интернет-конкурсы | 61 | 78 |

 Конкурсное движение дошкольниковявляется одним из факторов развития в системе дошкольного образования, поскольку решает задачи воспитания разностороннего и своевременного развития детей. Цель конкурсного движения – повышение самооценки ребёнка, уверенности в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно-эстетических потребностей. А также расширение социального и образовательного пространства для ребёнка. Для реализации данного направления методистами МКУ «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на - Амуре» были организованы и проведены: 1 конкурс презентаций среди семейных команд (представителей дошкольных образовательных организаций), состоящих из родителей, а также детей, воспитывающихся в данной семье и 3 конкурса среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа города Комсомольск – на – Амуре. Конкурсы проходили как в очном, так и заочном формате. В общей сложности, участие в конкурсах приняли 527 детей, 54 семейные команды из 73 дошкольных учреждений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Количество ДОУ | Количество семей/ детей |
| “Такие разные семейные традиции” | 28 | 54 |
| Смотр-конкурс “Строя и песни” | 26 | 388 |
| “Фестиваль знакомства с профессией” | 3 | 27 |
| “Моё счастливое детство” | 16 | 58 |
| Всего: | 73 | 527 |

 В рамках запланированных мероприятий, посвященных Году семьи в России, с 01.12.2024 по 30.12.2024 года МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре» был организован и проведен городской Конкурс презентаций «Такие разные семейные традиции». В нем приняли участие семейные команды (представители муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа города Комсомольск – на – Амуре), состоящие из родителей, а также детей, воспитывающихся в данной семье.

Конкурс проводился с целью повышения роли семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, сохранения и развития семейных традиций и укрепления семейных родственных связей поколений на основе общности интересов и увлечений в результате совместной творческой деятельности; поддержания престижа материнства и отцовства; распространения форм семейного досуга, обмена опытом; передачи законов внутрисемейного взаимодействия следующим поколениям; вовлечения семьи в активную социальную деятельность; создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации семьи.

 Участниками Конкурса стали 54 семьи из 28 дошкольных учреждений города: МДОУ № 6, 9, 18, 25, 29, 42, 45, 46, 54, 57, 69, 78, 79, 80, 94, 96, 100, 104, 106,107, 109, 118, 121, 126, 129, 132, 133, «Карусель».

 В состав жюри входили: методисты по дошкольному образованию МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре», заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ДОУ № 109, представители родительской общественности МДОУ № 9, 106.

Всего было оценено 54 презентации. Критериями оценки являлись:

 -оригинальность идеи;

- социальная ценность, просветительский характер презентации;

- художественная целостность (системность, взаимосвязь компонентов презентации);

- грамотность, эстетичность оформления конкурсного материала.

 Подводя итоги, жюри отметило, что каждая конкурсная работа была уникальна и неповторима. В своих презентациях участники рассказали о жизни, семейных ценностях, увлечениях, традициях и добрых делах семьи. Все семейные команды проявили творческий подход в подборе и оформлении материала, смогли передать ощущение заботы, поддержки, взаимовыручки и, конечно же безграничной любви всех членов семьи друг к другу.

 Городской смотр - конкурс «Строя и патриотической песни» проводился в период с 10.02.2025 по 17.03.2025 года с целью формирования высокой социальной активности посредством сохранения и укрепления традиций гражданско-патриотического воспитания у детей.

В конкурсе приняли участие 388 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) из 26 образовательных организаций: МДОУ № 6, 9, 15, 18, 23, 25, 26, 29, 35, 45, 46, 67, 79, 80, 83, 94, 99, 100, 106, 109, 121, 126, 131, 132, 133, РЖД лицей № 21, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Руководство подготовкой детей осуществляли 70 педагогов: воспитатели групп и специалисты ДОУ (музыкальные руководители, инструктора по физической культуре).

Членами жюри было оценено 35 конкурсных материалов.

 В текущем учебном году, с целью создания оптимальных условий, позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья реализовать свои творческие способности, а также для формирования положительного эмоционального отношения к миру профессий и возможности получить положительный опыт успешной социализации в адаптированной профессиональной деятельности, были проведены 2 городских конкурса среди воспитанников ДОУ города: “Фестиваль знакомства с профессией» и конкурс чтецов «Моё счастливое детство». В них приняли участие 85 детей из 19 детских садов.

 В мае 2025 года прошел Региональный этап “Фестиваля знакомства с профессией» среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

 В конкурсе принимали участие 15 воспитанников из МДОУ № 67, 79, 129. Соревнования проходили по 3 компетенциям: «Робототехника», «Сити-фермерство», «Медицинский уход».

 По результатам работы жюри определены победители и призеры Фестиваля.

В компетенции «Робототехника»

1 место - команда МДОУ детский сад комбинированного вида № 129;

2 место – команда МДОУ детский сад комбинированного вида № 67.

Помимо этого, течение учебного года, воспитателями ДОУ было подготовлено большое количество детей для участия в конкурсах разного уровня.

| Уровень | Количество участников |
| --- | --- |
|  | **2023-2024** | **2024-2025** |
| городской | 1821 | 2203 |
| краевой | 147 | 170 |
| всероссийский | 725 | 747 |
| международный | 303 | 200 |
| итого | 2996 | 3254 |

 2025 год объявлен Президентом РФ Владимиром Путиным Годом защитника Отечества, поэтому, в 2024 – 2025 учебном году, методистами по развитию дошкольного образования были запланированы и проведены различные мероприятия патриотического характера:

- городской смотр-конкурс «Строя и патриотической песни» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в котором приняли участие 388 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) из 26 образовательных организаций (февраль 2025 года);

- флешмоб в онлайн-формате «Победный май», в котором участвовали воспитанники и педагоги дошкольных образовательных организаций города (МДОУ № 5, 6, 9, 26, 71, 78, 96, 100, 105, 107, 109, 118, 131, МДОУ «Карусель», МОУ СОШ № 6 (д/о), МОУ СОШ № 13, МОУ ЦО «Открытие», МОУ СОШ № 62);

- городской конкурс презентаций «Сквозь года звенит Победа!» среди педагогических работников МДОУ города Комсомольск – на – Амуре, в котором приняли участие 55 педагогов из 24 дошкольных учреждений;

- городская акция «Герои – комсомольчане ВОВ глазами детей дошкольного возраста», участники которой создали книгу, наполненную детскими рисунками, посвященными героям ВОВ города Комсомольска-на-Амуре, в которой проявили свое творчество более 60 воспитанников ДОУ.

Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Победы способствует сохранению памяти о героическом прошлом нашей страны, дает возможность глубже проникнуться событиями Великой Отечественной войны и помогает пробудить у детей интерес к истории своей Родины и желание узнать больше, а также способствует формированию у подрастающего поколения патриотизма, чувства гордости за свою страну и её историю.

***Изучение качества работы ДОУ по реализации ФГОС и ФОП ДО***

 В течение 2024 - 2025 учебного года методистами ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре было организовано пять выездных методических встреч с педагогами и зам.зав.по ВМР МДОУ № 67, 71; МОУ СОШ № 34, 35, 62 муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» с целью оказания им методической помощи по вопросам реализации ФГОС и ФОП ДОО, методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. В ходе встреч изучались материалы методического кабинета и документация педагогов; анализировались возможности обогащения РППС и методического обеспечения. Помимо этого. педагогическим коллективам были предложены рекомендации по внесению изменений в образовательную программу ДОУ, организацию коррекционно-развивающей работы и ведение документации, а также рекомендованы к изучению и внедрению в образовательный процесс современные парциальные программы, технологии (речевого развития, позитивной социализации).

 В 2025/2026 учебном году методистам по дошкольному развитию ИМЦ необходимо будет направить усилия на:

1.Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через совершенствование содержания методической работы в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу в контексте реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

2.Активизировать работу по созданию условий для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами детской деятельности в едином педагогическом процессе.

3.Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в расширении инновационного контента (инновационные технологии, средства обучения, методы и приемы преобразования РППС) в рамках формирования естественно - научных представлений детей дошкольного возраста.

4.Обеспечить условия для профессионального общения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта в практику работы образовательных организаций, оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников через разные формы методической деятельности.